



**DOCUMENTO
DE
AVALIAÇÃO
DO MUNICÍPIO
DE
CONCEIÇÃO
DO COITÉ/BA**

2025

DOCUMENTO DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONCEIÇÃO DO COITÉ-BAHIA

**LEI MUNICIPAL Nº 753 de 24 de junho de 2015, alterada pela Lei nº 758 de 10
de agosto de 2015.**

Egnaldo dos Santos Oliveira
Secretário de Educação, Cultura e Esporte

Luziana Costa da Silva Ferreira
Coordenadora do PME

CONCEIÇÃO DO COITÉ/BA

2025

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	3
2	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME.....	6
3	METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME.....	7
4	MONITORAMENTO E NOTAS TÉCNICAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME ...	116
5	ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS.....	122
6	EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME.....	125
7	REGIME DE COLABORAÇÃO.....	132
8	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	133
	REFERÊNCIAS.....	138
	ANEXO A - FOTOS, PUBLICAÇÕES E OUTROS REGISTROS DA AVALIAÇÃO	139
	ANEXO B - TERMO CONCESSÃO DE USO DA IMAGEM.....	159

1 APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Conceição do Coité apresenta à sociedade civil, aos órgãos de controle social e às instituições educacionais o relatório decenal de avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), vigente entre os anos de 2015 e 2025. O documento tem como finalidade avaliar o cumprimento das metas e estratégias estabelecidas no plano, identificar avanços, desafios e apontar recomendações para a construção de um novo ciclo de planejamento educacional no município, em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE).

A avaliação foi conduzida por uma equipe técnica multidisciplinar, composta por representantes da Secretaria Municipal de Educação, técnicos pedagógicos e administrativos da rede, membros do Fórum Municipal de Educação, integrantes do Conselho Municipal de Educação, representantes de instituições de ensino superior e membros da sociedade civil organizada. A equipe foi dividida em sub-grupos da seguinte forma: GT 1 - METAS: 1, 2, 5, 7

- Referente a Educação Infantil e Fundamental de Nove Anos, GT 2 - METAS: 3, 8, 9, 10, 11 Referente ao Ensino Médio, EJA e Educação Profissional, GT 3 - METAS: 4 e 6 Educação Especial e Escola de Tempo Integral, GT 4 - METAS: 12, 13, 14, 15, 16 Ensino Superior e GT 5 - METAS: 17, 18, 19, 20 Valorização Profissional e Gestão Democrática. Esta equipe foi responsável por coordenar as ações de acompanhamento, sistematização dos dados e elaboração do relatório final e elaboração do Plano de Trabalho Anual, concretizando o trabalho com a realização das ações de forma bem articulada.

O processo de elaboração, monitoramento e avaliação do PME foi desenvolvido em três grandes etapas. A primeira, entre 2014 e 2015, correspondeu à fase de planejamento e mobilização, regulamentada pela Lei Municipal nº 753, de 24 de junho de 2015, posteriormente alterada pela Lei nº 758, de 10 de agosto de 2015. A segunda etapa teve início em 2017, com a criação da Comissão de Monitoramento e Avaliação, por meio do Decreto nº 2125/2017, e a definição dos instrumentos metodológicos. Essa fase ocorreu durante a gestão do prefeito, Sr. Francisco de Assis Alves dos Santos, até 2020, tendo como Secretária Municipal de Educação a Sra. Perpétua Maria Boaventura Sampaio. A partir de 2021, a administração municipal passou a ser conduzida pelo prefeito Sr. Marcelo Passos de Araújo, tendo como Secretária de Educação a Sra. Eugênia Mateus de Souza. Nesse período, a pandemia

impactou diretamente o monitoramento do PME, dificultando reuniões da ETMA e a coleta de dados atualizados. Por fim, a terceira etapa correspondeu à avaliação decenal, realizada em 2025, também na gestão do prefeito reeleito, o Sr. Marcelo Passos de Araújo, e tendo como Secretário de Educação o Sr. Egnaldo dos Santos Oliveira. Nessa fase, foram reunidas evidências, analisados os resultados e formuladas as recomendações apresentadas neste relatório.

A análise se baseou em documentos fundamentais para garantir a fidedignidade e a contextualização dos dados, como relatórios de monitoramento PME de anos anteriores, o PNE (Lei nº 13.005/2014), relatórios do Censo Escolar, resultados do IDEB, registros administrativos da Secretaria Municipal de Educação, minicenso da Secretaria de Saúde e Assistência Social, atas do Fórum Municipal de Educação e demais relatórios de gestão educacional ao longo da década.

Entre os principais objetivos da avaliação decenal destacam-se a verificação do cumprimento das 20 metas do plano, a análise da eficácia das estratégias implementadas, a identificação dos fatores que influenciaram positiva ou negativamente o desempenho da educação municipal e a elaboração de recomendações para o aprimoramento das políticas públicas educacionais.

A Secretaria de Educação superou diversas expectativas ao implementar ações inovadoras voltadas para a melhoria do ensino no município. O Secretário de Educação realizou uma visita técnica à cidade de Sobral, referência nacional em boas práticas educacionais, buscando adaptar experiências bem-sucedidas à realidade local. Entre os avanços, destacam-se a criação da Casa de Formação e Avaliação, a organização das unidades escolares em três etapas letivas, cada uma com um tema definido de forma colaborativa pelos atores da educação, e a ampliação da oferta de cursos de formação continuada para os professores. Além disso, foi realizada a climatização das salas de aula, garantindo um ambiente mais confortável e favorável à aprendizagem.

Dentre as recomendações apresentadas, ressalta-se a necessidade de revisão de metas com baixo índice de execução, a ampliação dos investimentos em formação continuada dos profissionais da educação, o fortalecimento de parcerias intersetoriais, em especial com as áreas da saúde e assistência social e o incentivo à valorização da educação inclusiva e do campo. Além disso, foi apontada a importância de aprimorar os mecanismos de transparência e participação social no acompanhamento do PME, através da publicação dos relatórios e avaliações no site oficial da Prefeitura

Municipal de Conceição do Coité como também o reforço do papel do Fórum Municipal de Educação como espaço de diálogo permanente.

O regime de colaboração foi um elemento estruturante ao longo da vigência do plano. Conceição do Coité contou com o apoio técnico e financeiro do Governo do Estado da Bahia e do Ministério da Educação, especialmente por meio de programas como PAR, PDDE, PNAIC e Novo Mais Educação. A atuação conjunta com a UNDIME, COPE e instituições de ensino superior contribuiu significativamente para a qualificação da gestão educacional e a formação dos profissionais. O Fórum Municipal de Educação desempenhou papel essencial na mediação entre o poder público e a sociedade, assegurando o princípio da gestão democrática.

Este relatório contém anexos que ilustram e fortalecem as análises aqui apresentadas, como fotografias das ações de monitoramento, atas de reuniões, relatórios parciais e outros registros que comprovam o envolvimento coletivo na implementação do PME.

O Município de Conceição do Coité promoveu, em 2023, a Conferência Municipal Extraordinária de Educação (COMED), realizada em duas etapas, além de ter participado da etapa territorial, sediada na cidade de Tucano. No mesmo ano, esteve presente na Conferência Estadual Extraordinária de Educação (COEED), em Salvador-BA, ocasião em que contribuiu para a eleição do Secretário de Educação, Sr. Egnaldo dos Santos Oliveira, como delegado responsável por representar tanto a Bahia quanto Conceição do Coité na Conferência Nacional de Educação (CONAE), realizada em 2024, em Brasília.

Ao concluir este ciclo de planejamento, o município de Conceição do Coité reafirma seu compromisso com uma educação pública de qualidade social, inclusiva e equitativa, pautada na escuta ativa, no planejamento participativo e na busca permanente por melhores condições de aprendizagem para todos os estudantes. A avaliação decenal não é apenas um instrumento de prestação de contas, mas também um ponto de partida para a construção de um novo Plano Municipal de Educação, mais alinhado aos desafios contemporâneos e às reais necessidades da comunidade coiteense.

2 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME

O processo de avaliação do Plano Municipal de Educação (PME) envolveu a descrição das atividades previstas, a análise das ações executadas e a aplicação de uma metodologia sistemática para aferir seu impacto. As atividades planejadas incluíram o monitoramento periódico do cumprimento das metas, a realização de reuniões e audiências públicas para ajustes no PME, a elaboração de relatórios de acompanhamento e a aplicação de indicadores de qualidade para mensurar o desempenho educacional. Durante a vigência do PME, foram efetivamente desenvolvidos relatórios anuais de monitoramento, relatórios bi anuais de avaliação, implementados instrumentos de avaliação quantitativa e qualitativa e avaliada a eficácia das políticas educacionais adotadas.

A metodologia aplicada baseou-se na análise documental de relatórios periódicos e documentos oficiais do PME, na coleta de dados quantitativos, como taxas de matrícula, evasão escolar e desempenho acadêmico, em pesquisas qualitativas realizadas junto a gestores, professores e alunos e na avaliação comparativa da evolução dos indicadores ao longo dos anos. Os resultados obtidos indicaram avanços significativos, sendo que das 219 (duzentas e dezenove) estratégias mensuradas no Plano Municipal de Educação 200 (duzentas) foram devidamente cumpridas, equivalendo a 91,3%. No entanto, também foram identificados desafios na implementação de determinadas metas, exigindo revisões estratégicas para otimizar os resultados.

As informações utilizadas para embasar esta avaliação foram extraídas de relatórios de monitoramento do PME, dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), indicadores do Censo Escolar, avaliações conduzidas pela Secretaria Municipal de Educação e pesquisas e consultas públicas junto à comunidade educacional. O processo de avaliação do PME permitiu um acompanhamento detalhado das metas e estratégias implementadas, destacando avanços e desafios enfrentados ao longo do período de vigência. Os resultados obtidos apontam para a necessidade de ajustes e aprimoramento das políticas educacionais, visando maior eficiência e qualidade na educação municipal.

3 METAS E ESTRATÉGIAS: SÉRIE HISTÓRICA DA DÉCADA DO PME

Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META 1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.									
Indicador 1 A	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	65%	70%	93%	75%	78%	C*	87,37%	102,4%		
Indicador 1 B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Meta alcançada	25%	25%	24,5%	30%	28%	O*	23,2%	33,5%		
Fonte	2016 a 2019 = TCEduca 2018 = simec.mec.gov.br 2021 e 2021= Secretaria de Educação 2022 = INEP Sinopse Estatística da Educação Básica 2023 - IBGE – Censo Demográfico e Inep									

C* = Crescente O* = Oscilante

INDICADOR 1 A

Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).

ESTRATÉGIAS	1.1) definir metas de expansão da educação infantil da rede pública municipal segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais;
AVANÇOS NA DÉCADA	De acordo aos monitoramentos, até 2019 os estudos não tinham sido iniciados, a partir de 2021 foram iniciados estudos atendendo a previsão orçamentária que viabiliza a realização da estratégia.
NOTA EXPLICATIVA	Os estudos foram embasados no Plano Plurianual, atendendo a legislação que ampara as despesas orçamentarias: PPA 2014 – 2017 - Lei nº 696/2013 PPA 2018 – 2021 - Lei Nº 827/2017 PPA - 2022 – 2025 – Lei Nº 967/2021 Lei Orçamentária Anual LOA - Lei 770/2015 -2016;

	LOA - Lei 789/ 2016 - 2017 LOA – Lei 909/2020 - 2021 LOA – Lei 969/2021 - 2022 LDO Lei 867/2018 - LOA Lei 885 /2019 LOA Lei 909/ 2020 LOA Lei 905/2020 - 2021 LOA Lei 968/2021 – 2022 * Segue para todas as metas e estratégias
ESTRATÉGIAS	1.3) manter e ampliar, em regime de colaboração com os governos estadual e federal e respeitadas as normas de acessibilidade, programas de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas municipais de educação infantil;
AVANÇOS NA DÉCADA	Os dados mostram que em 2019 a estratégia estava em andamento. A partir de 2021 iniciou-se a ampliação e requalificação das instituições de ensino da rede municipal que atendem a Educação Infantil, em 2024 foi aberta mais uma Creche que atendeu a 17 crianças, em 2025 esta unidade de ensino ampliou o número de turmas e passou a atender 33 estudantes, também em 2025 uma nova creche foi inaugurada garantindo a oferta de 19 vagas para crianças de 1ano e 7 meses a 3anos e 11 meses, a ampliação e aquisição de equipamentos foram garantidas para o bom atendimento ao público alvo.
NOTA EXPLICATIVA	O gestor municipal e o Secretário Municipal de Educação estão sensíveis a demanda das comunidades para ampliação e abertura de turmas da Educação Infantil, garantindo qualidade na infraestrutura e equipamentos nas unidades de ensino.
ESTRATÉGIAS	1.4) implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da educação infantil da rede pública municipal, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes;
AVANÇOS NA DÉCADA	A estratégia em 2019 estava em andamento, a partir de 2022 as escolas e creches implementaram a realização da avaliação institucional, seguindo as orientações

	dos Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil sendo os resultados utilizados para a revisão do Projeto Político Pedagógico das instituições.
NOTA EXPLICATIVA	A implementação da avaliação institucional nas unidades escolares que atendem a Educação Infantil tiveram início pós pandemia.
ESTRATÉGIAS	1.5) promover a formação continuada dos (as) profissionais da educação infantil da rede pública municipal, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais especializados;
AVANÇOS NA DÉCADA	As formações continuadas tiveram início em 2019 (dados encontrado no monitoramento como realizada), como é formação continuada, o município continua ofertando a formação aos docentes durante todos os anos letivos, com temáticas que possibilitam a ampliação do conhecimento e a melhoria da prática pedagógica na Educação Infantil.
NOTA EXPLICATIVA	As formações acontecem através de ofertas da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte e em parceria com os governos Estadual e Federal.
ESTRATÉGIAS	1.6) fomentar o atendimento das populações do campo e da comunidade quilombola na educação infantil da rede pública municipal nas respectivas comunidades como forma de atender às especificidades desses grupos;
AVANÇOS NA DÉCADA	O atendimento educacional das populações do campo e da comunidade quilombola na Educação Infantil tiveram início em 2017 (dados encontrados nos documentos de 2017/2019), porém, alguns docentes que atuam nessas comunidades são oriundos da sede ou de municípios vizinhos, assim, estes são orientados a trabalhar com os aspectos socioculturais e territoriais das respectivas comunidades, desenvolvendo as aprendizagens específicas para o público.
NOTA EXPLICATIVA	Temos fragilidade quanto as metodologias aplicadas, pois as mesmas são referenciadas pelos docentes pelas escolas urbanas.
ESTRATÉGIAS	1.7) priorizar o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos(as) alunos (as) da rede pública municipal com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, proporcionando a transversalidade da educação especial nessa etapa da Educação Básica.
AVANÇOS NA DÉCADA	Entre os anos de 2017 e 2019, tendo como referência as informações dos documentos analisados, a estratégia estava em andamento. A partir de 2022,

	aconteceu a ampliação do número de salas de AEE, e a medida que a demanda da Educação Infantil surge, a criança é encaminhada para o Atendimento Educacional Especializado. As crianças público alvo da Educação Especial contam com um cuidador que o acompanha na realização das atividades escolares, consequentemente no desenvolvimentos de suas habilidades. O município possui o Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) que presta atendimento a partir de 2 anos de idade de acordo as vagas e demandas.
NOTA EXPLICATIVA	Possuímos um números de salas de AEE pequeno para a demanda real da Educação Infantil, contamos atualmente com 1 sala de AEE que atende aproximadamente 40 crianças, porém, sempre que acontece uma demanda específica esse atendimento acontece.
ESTRATÉGIAS	1.9) preservar as especificidades da educação infantil na organização da rede pública municipal, garantindo o atendimento das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do (a) aluno(a) de 6 (seis) anos de idade nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
AVANÇOS NA DÉCADA	Desde 2017 a estratégia vem acontecendo (em andamento). A oferta de vagas para crianças nas creches e escolas dos bairros e comunidades rurais tem sido ampliada de acordo a demanda de cada localidade, garantindo o desenvolvimento das habilidades necessárias para o ano/série seguinte e ao ingresso no Ensino Fundamental – Anos Iniciais.
NOTA EXPLICATIVA	A estratégia não foi contemplada em 100% devido a rede municipal de ensino não atender crianças de 0 (zero) a 1 ano e 6 meses, a oferta acontece a partir de 1 ano e 7 meses.
ESTRATÉGIAS	1.10) fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil da rede pública municipal, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;
AVANÇOS NA DÉCADA	Estratégia em andamento desde 2017, sendo intensificada a partir de 2022 (pós-pandemia), quando os gestores escolares foram mobilizados a fazerem o levantamento da necessidade de vagas para a formação de novas turmas, com o

	preenchimento de lista de espera. O acompanhamento e monitoramento é realizado através da busca ativa escolar durante todo o ano letivo em parceria intersetorial com a Secretaria de Desenvolvimento e Assistência Social (através do Programa Criança Feliz) e com a Secretaria de Saúde (PSE na Escola) e Agentes comunitários de saúde – ACs.
NOTA EXPLICATIVA	O monitoramento acontece diretamente pelos gestores das Unidades Escolares e através da Plataforma da Busca Ativa Escolar monitorada por um técnico da Secretaria de Educação, Cultura e Esporte, sendo acompanhada a vida escolar das crianças que se ausentam ou apresentam fragilidade em frequentar as unidades de ensino.
ESTRATÉGIAS	1.11) realizar e publicar a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento;
AVANÇOS NA DÉCADA	Ação iniciada desde 2021, através da elaboração de lista de espera pelos gestores de cada unidade de ensino e consolidada com a publicação do calendário de matrícula do ano. A partir da lista de espera, as demandas são analisadas e dentro das possibilidades o número de ofertas de vagas são ampliados.
NOTA EXPLICATIVA	Novas creches municipais foram inauguradas para atender a demanda de vagas para a Educação Infantil entre os anos de 2023 e 2025.
ESTRATÉGIAS	1.15) articular, em parceria com o CME, ações para fortalecer a fiscalização e o acompanhamento das escolas particulares de Educação Infantil, a fim de buscarem a autorização do CME para o credenciamento das mesmas junto ao MEC.
AVANÇOS NA DÉCADA	O acompanhamento acontece desde 2017 de acordo aos documentos de monitoramento encontrados, em 2024 foram realizados acompanhamentos em escolas particulares para orientação e verificação dos espaços e documentações escolares. Em 2025, estão sendo realizados acompanhamentos pelo CME e o mesmo enviou um questionário de cadastramento das unidades de ensino junto ao órgão e após a coletas das informações o Conselho Municipal de Educação fará novas orientações aos responsáveis pelas unidades de ensino para sua regularização junto ao Ministério da Educação e Cultura – MEC.
NOTA EXPLICATIVA	A parceria do Conselho Municipal de Educação com a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte acontece através da disponibilização de material

	humano e transporte para o deslocamento e acompanhamentos nas escolas particulares sempre que solicitado pelo órgão. As vezes acontecem entraves em virtude de todos os membros do Conselho serem voluntários e realizarem outras demandas.
--	---

INDICADOR 1 B Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).		
ESTRATÉGIAS		1.2) realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O levantamento referente ao número de vagas para as turmas de Educação Infantil – Creche acontece durante o ano letivo, sendo intensificada no final da III Etapa letiva, quando os resultados são apresentados à comunidade e aberta a matrícula. Porém, a oferta atende crianças a partir de 1 ano e 7 meses. O município não atende crianças Creches para o Grupo 1 (de 0 zero à 1 ano e 6 meses).
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação, Cultura e Esporte não dispõem de plataforma específica para sintetização dos dados, sendo estes, realizados pelos gestores escolares e supervisores.
ESTRATÉGIAS		1.8) implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade das escolas públicas municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município desenvolve parcerias intersetoriais (Secretaria de Educação, Cultura e Esporte, Secretaria Saúde e Desenvolvimento e Assistência Social) articulando ações que orientam e dão apoio às famílias de crianças que ingressam nas creches a partir de 1 ano e 7 meses, o município não oferece vagas para bebês em Creches (crianças de 0 zero a 1 ano e 6 meses).

NOTA EXPLICATIVA		A Resolução Municipal referente a Educação Infantil não contempla vagas e acesso para crianças e bebês de zero a um ano e seis meses, devido a infraestrutura dos espaços físicos e recursos financeiros para a implantação e manutenção.
ESTRATÉGIAS		1.12) estimular o acesso à educação infantil da rede pública municipal em tempo integral, para as crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O acesso à educação em tempo integral para crianças pequenas tem crescido ao longo dos últimos anos sendo que em 2025 é ofertada em 29 instituições de ensino, sendo 20 creches e 09 escolas para crianças a partir de 1 ano e 7 meses. O município não atende crianças de 0 zero a 1 ano e 6 meses (grupo 1).
NOTA EXPLICATIVA		A oferta da Educação Infantil em Tempo Integral está acontecendo de forma gradativa, seguindo o cronograma da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, tendo como base de atendimento as escolas que possuem espaços em turnos opostos para desenvolvimentos das atividades.
ESTRATÉGIAS		1.14) incentivar o aumento do número de creches da rede pública municipal na zona urbana;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Foi aberta uma Creche em 2023, sendo realizado estudo para atender a demanda e elaborado projeto para a construção de mais 3 unidades para 2023/2024 já com aquisição dos terrenos. Atualmente, foram inauguradas 2 creches no município (1 sede, 1 zona rural), assim, passamos para 20 creches com aumento no número de matrículas.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte deu início a construção de 2 (duas) novas creches na sede do município, garantindo a expansão no números de espaços que irão oferecer atendimento a Educação Infantil e, conseqüentemente aumento no número de vagas para a matrícula.

Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META 2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.									
Indicador 2 A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada);									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	97,9%	97,9%	97,9%	97%	98,47%	98,97%	88,82%	98,4%	95,94%	
Fonte	2017 - http://pne.mec.gov.br/situacaodasmetas , Minicenso2017 2018 e 2019 - https://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php 2020 e 2021 - http://pne.mec.gov.br/situacaodasmetas e Sistema de Informações sobre Nascidos Vivos (SINASC) 2022 - Sistema de Informações sobre Nascidos Vivos (SINASC) 2023 e 2024 - http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php e https://www.gov.br/saude/pt-br/composicao/vigilancia-em-saude-svs/sistemas-de-informacao/sinasc									
Indicador 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	57,2%	61,4%	65,6%	95%	74%	78,2%	82%	86,6%	95%	
Meta alcançada	77,78%		66,7%	48,5%	84,7%	84,7%	91,52%	83,18%	91,5%	
Fonte	http://pne.mec.gov.br/situacaodasmetas , PNE- SIMEC, SINASC e Unidades Escolares do Município									

INDICADOR 2 A

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o Ensino Fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada);

ESTRATÉGIAS	2.4) promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;
AVANÇOS NA DÉCADA	A Secretaria Municipal de Educação, realizou nesta década levantamento e mapeamento das crianças e adolescentes que se encontravam fora da escola e implementou a busca ativa nas comunidades escolares através do trabalho intersetorial, tendo como influência direta o Selo UNICEF. A parceria com outras secretarias se intensificou ao longo da década estimulando o retorno desse público à escola. A Secretaria de Educação continua tendo a preocupação de fazer campanhas de divulgação para que os alunos que estão fora da escola procurem uma unidade mais

		próxima da sua casa e efetive sua matrícula. Vale ressaltar que no período da pandemia muitas crianças acabaram evadindo, por diversos motivos, voltando gradativamente.
NOTA EXPLICATIVA		Os dados encontrados mostram que o município está em desenvolvimento, visto que esses indicadores estão em constante evolução. Embora tenha havido avanços, a conclusão na idade adequada ainda são desafios a serem cumpridos. Em 2024, 95,94% das crianças e adolescentes concluíram o ensino fundamental na idade certa. A cobertura sofreu grande impacto no período da pandemia, com frequência ou conclusão em 88,82% de frequentes, abaixo do índice estimado dos anos anteriores. O objetivo de garantir que 100% da população de 6 a 14 anos tivesse acesso ao ensino fundamental e que ao menos 95% desses alunos concluíssem o ciclo na idade adequada. No entanto não foi integralmente cumprida.
ESTRATÉGIAS		2.5) assegurar uma metodologia pedagógica específica para atender às escolas do campo e as comunidades quilombolas que façam parte da rede pública municipal de ensino;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Foi criada a Portaria N.º 516 - homologa Resolução nº 02/2024 - que estabelece normas para implementação e funcionamento das Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Escolar Quilombola do Sistema Municipal de Ensino de Conceição do Coité – Bahia e dá outras providências. No trabalho com as escolas do campo e, em especial, as multisseriadas, o planejamento é feito de forma coletiva, onde os professores trocam as suas ideias e experiências, construindo a ficha pedagógica por unidade, onde um tema central é trabalhado, buscando práticas inovadoras e contextualizadas.
NOTA EXPLICATIVA		Na Escola Municipal Quilombola e nas escolas em torno dessa comunidade são realizadas atividades através do seu Projeto Político Pedagógico e Proposta Curricular, estratégias pedagógicas contextualizadas com a comunidade local, atendendo aos estudantes do Ensino Fundamental. Nas escolas do campo são trabalhados o Projeto Baú de Leitura o conto e reconto de Histórias de livros separados por

		motes, mote identidade, meio ambiente e cidadania, e o Programa Despertar que buscam a valorização da identidade do homem do campo.
ESTRATÉGIAS		2.8) estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo nas próprias comunidades ou nas proximidades;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Às crianças que moram em torno da comunidade são oferecidas escolas para atender e evitar turmas multisseriadas, as escolas quilombolas e do assentamento de Nova Palmares, recebem alunos da comunidade local e circunvizinhas, as crianças são enturmadas em outras escolas próximas com garantia de transporte até a localidade e apoio da família, pensando em melhor aprendizagem com implementação de estratégias considerando as particularidades locais, as necessidades dos alunos e a oferta de recursos adequados.
NOTA EXPLICATIVA		Com o intuito de evitar algumas turmas multisseriadas, a Secretaria de Educação, em comum acordo com a comunidade local, encaminha esses estudantes, dos anos iniciais, para a escola mais próxima da sua casa.
ESTRATÉGIAS		2.9) assegurar a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para a população quilombola na própria comunidade, bem como, implantar uma metodologia específica à realidade da comunidade quilombola até o final do quinto ano de vigência deste plano;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Portaria N.º 516 homologa a Resolução nº 02/2024, que estabelece normas para implementação e funcionamento das Diretrizes Curriculares Municipais para Educação Escolar Quilombola do Sistema Municipal de Ensino de Conceição do Coité – Bahia e dá outras providências.
NOTA EXPLICATIVA		Na Escola Municipal Quilombola e nas escolas em torno dessa comunidade, são realizadas atividades através do seu Projeto Político Pedagógico e Proposta Curricular, estratégias pedagógicas contextualizadas com a comunidade local, atendendo aos estudantes do Ensino Fundamental.
ESTRATÉGIAS		2.11) oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos municipais, estaduais e nacionais;

AVANÇOS DÉCADA	NA	A partir de 2021 a Secretaria ofereceu atividades extracurriculares através do Programa Educarte, realizando oficinas de flauta, capoeira, violão, violino, dança, reisado e coral em diversas Unidades Escolares, inclusive nas comunidades do campo e quilombola.
NOTA EXPLICATIVA		A partir de 2024, algumas Unidades Escolares do Ensino Fundamental passaram a funcionar em Tempo Integral facilitando a realização das oficinas. O programa Educarte foi iniciado com recursos próprios; no entanto, em 2025 é mantido, conforme Edital nº 001 de 24/03/2025, através do Recurso do FUNDEB. Atualmente rede conta com 19 escolas do Ensino Fundamental funcionando em tempo integral.
ESTRATÉGIAS		2.12) promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo municipal, estadual e nacional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Implantação do Programa Municipal Educa Mais, dentro da Política de Educação Integral em Tempo Integral e Integrada nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Conceição do Coité–BA. Conta com o apoio de atividades esportivas realizadas através do Instituto Fazer Acontecer - IFA em algumas Unidades Escolares e tem o apoio da AABB Comunidade e de atividades do Departamento de Esporte. A Secretaria de Assistência Social e o Conselho da Juventude promovem todos os anos a “Semana da Juventude” com torneios esportivos com a disputa (times) de estudantes de diversas escolas do Ensino Fundamental. O Programa Educarte em 2025 oferece oficinas de esportes coletivos nas seguintes modalidades: Futsal, vôlei e basquete.
NOTA EXPLICATIVA		O Departamento de Esporte está interligado à Secretaria de Educação.
ESTRATÉGIAS		2.13) ampliar, através de parceria com os Governos Estadual e Federal, a adesão de escolas da rede pública municipal que ofereçam um ensino em tempo integral para todos os alunos do Ensino Fundamental;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria de Educação amplia o número de escolas em Tempo integral em 100% de participação dos estudantes de 19 escolas do Ensino

	Fundamental, matrículas fornecidas pelo Programa em Tempo Integral do Governo Federal com complementação municipal, dentro da Política de Educação Integral em Tempo Integral e Integrada nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Conceição do Coité - BA, com vista a formação de cidadãos plenos e detentores de direitos, sob as dimensões: biológica/física, cognitiva, corporal, emocional/afetiva, espiritual, ética, estética, sociocultural e intelectual, mediante a melhoria e a garantia das aprendizagens de crianças, adolescentes e jovens ampliando os tempos, espaços, relações e oportunidades educativas, concebendo-os como protagonistas, transformadores sociais e dotados de enriquecimento identitário, como preconiza a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, o Documento Curricular Referencial da Bahia - DCRB e Documento Curricular Referencial Municipal - DCRM de Conceição do Coité – BA.
NOTA EXPLICATIVA	A Secretaria de Educação amplia significativamente e proporcionalmente a implementação de escolas de ensino fundamental em tempo integral e integrado, conforme sinaliza o Programa em Tempo Integral do Governo Federal.
ESTRATÉGIAS	2.16) encaminhar ao Centro de Atendimento Educacional Especializado e/ou a rede de apoio estabelecida com o serviço social e de saúde para o devido acompanhamento, os alunos da rede pública Municipal.
AVANÇOS NA DÉCADA	A Secretaria de Educação busca ampliar o número de profissionais para o atendimento no AEE, pedagógico e psicopedagógico. O objetivo é alcançar a maior quantidade de estudantes por meio de profissionais habilitados para acompanhar e orientar os professores e toda a equipe escolar no atendimento de alunos que necessitam de uma educação especial. Além disso, garante curso de formação aos profissionais da educação que atuam nas salas de aula como professores, auxiliares de ensino e mediadores. Os alunos com necessidades especiais são encaminhados para outras secretarias para os devidos acompanhamentos, contando com grande apoio da Secretaria de Saúde e da Assistência Social.

NOTA EXPLICATIVA	Os alunos da rede pública municipal com necessidades especiais recebem o apoio de outras secretarias e órgãos, depois de passar por triagem são encaminhados para a Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Saúde ou outros órgãos públicos, a depender das necessidades.
ESTRATÉGIAS	2.17) Ofertar cursos de capacitação relacionadas ao atendimento especializado que possibilitem aos profissionais da educação da rede pública municipal, realizar atividades, e assim, efetivamente, incluir os alunos que necessitam de uma educação especial;
AVANÇOS DÉCADA	NA A Secretaria de Educação busca ampliar o número de profissionais para o atendimento no AEE, pedagógico e psicopedagógico, visando alcançar o maior número de estudantes por meio de profissionais habilitados para acompanhar e orientar aos professores e toda equipe escolar no atendimento de alunos que necessitam de uma educação especial, garantido curso de formação aos profissionais da educação que atuam nas salas de aula como professores, auxiliares de ensino e mediadores, e assim, efetivamente com profissionais mais preparados, contribui para a inclusão dos alunos que necessitam de uma educação especial. Os professores que atuam nas Salas de Recursos, são incentivados aos cursos voltados para a Educação Especial e inclusiva, como forma de aperfeiçoar os atendimentos ao público alvo da educação especial.
NOTA EXPLICATIVA	O MEC vem ampliando a oferta de acordo as informações do Censo Escolar e adesão por parte da Secretaria de Educação. A Equipe pedagógica da Secretaria de Educação, busca meios de averiguar por meio dos indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas municipais que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. A Coordenação de Educação Especial acompanha de perto todas as atividades nas escolas onde possuem as Salas de Recursos e dando apoio com cursos de formação aos professores e auxiliares que trabalham com esse público.

ESTRATÉGIAS		2.18) Expandir, por meio de parceria, a implantação das salas de recursos multifuncionais para as escolas de ensino fundamental da rede pública municipal, localizadas na sede ou na zona rural;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Houve uma expansão significativa de salas de recursos multifuncionais em todo município, para que pudesse atender a demanda, pois tem crescido bastante nos últimos anos, principalmente.
NOTA EXPLICATIVA		Por meio do PDDE Interativo, as Salas de Recursos recebem recursos para aquisição de material didático e tecnologia assistiva, entre outros, possibilitando melhor qualidade no atendimento e abertura de novas turmas.
ESTRATÉGIAS		2.19) Ampliar o número de escolas da rede municipal que ofertam turmas de EJA Juvenil visando reduzir ao máximo a defasagem idade/série;
AVANÇOS DÉCADA	NA	É preciso ainda campanhas mais intensivas de incentivo desses jovens na escola com atividades atrativas. A Secretaria de Educação, está buscando parcerias e apoio de programas que promovem a educação profissional e tecnológica.
NOTA EXPLICATIVA		Tentando sanar este problema, a Secretaria de Educação proporcionou a abertura de classe da EJA Juvenil em diversas escolas municipais, principalmente do espaço rural.

INDICADOR 2 B

Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.

ESTRATÉGIAS		2.4) promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria Municipal de Educação, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, e o Conselho Tutelar, promove a busca ativa dos adolescentes que se encontram fora da escola e, a fim de, junto com a família e a escola, garantir o acesso e acompanhar a permanência dos mesmos nas instituições de ensino.

NOTA EXPLICATIVA		Além das ações realizadas pelos órgãos de proteção a crianças e adolescentes, da ação imediata das agentes comunitárias de saúde -ACs a Secretaria de Educação promove o dia D da busca ativa escolar que envolve ações de todas as secretarias e a equipe da educação sai de porta em porta na tentativa de localizar alunos em fase de evasão e sem matrícula.
ESTRATÉGIAS		2.8) estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo nas próprias comunidades ou nas proximidades;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Houve aumento da oferta de ensino nas próprias comunidades rurais, o fortalecimento da identidade cultural local contextualizada com maior parceria da comunidade local. Apoio financeiro para a compra de recursos como material didático para os estudantes da EJA em que novas turmas foram no turno noturno em algumas escolas do campo. Na sede também se observou o aumentou no número de estudantes da EJA na Escola João Paulo Fragoso.
NOTA EXPLICATIVA		A Escola João Paulo Fragoso oferece a Educação de Jovens e Adultos diurna e noturna e, nas escolas do campo, principalmente nos distritos, a EJA Noturna.
ESTRATÉGIAS		2.11) oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante certames e concursos municipais, estaduais e nacionais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A partir de 2021 a Secretaria ofereceu atividades extracurriculares através do Programa Educarte, realizando oficinas de flauta, capoeira, violão, violino, dança, reisado e coral em diversas Unidades Escolares, inclusive nas comunidades do campo e quilombola.
NOTA EXPLICATIVA		A partir de 2024, algumas Unidades Escolares do Ensino Fundamental passaram a funcionar em Tempo Integral facilitando a realização das oficinas. O programa Educarte foi iniciado com recursos próprios; no entanto, em 2025 é mantido, conforme Edital nº 001 de 24/03/2025, através do Recurso do FUNDEB. Atualmente rede conta com 19 escolas do Ensino Fundamental funcionando em tempo integral.

ESTRATÉGIAS		2.12) promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo municipal, estadual e nacional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Promove o esporte como parte integrante do currículo escolar, com aulas de educação física realizando gincanas esportivas, interclasse, com diversidade de modalidades, desenvolvendo habilidades motoras e a socialização. São oferecidas também no contraturno escolar oficinas de vôlei, basquete e futsal com monitores devidamente habilitados.
NOTA EXPLICATIVA		O Departamento de Esporte está interligado à Secretaria de Educação.
ESTRATÉGIAS		2.16) encaminhar ao Centro de Atendimento Educacional Especializado e/ou a rede de apoio estabelecida com o serviço social e de saúde para o devido acompanhamento, os alunos da rede pública Municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Todos os alunos que são público-alvo da educação especial são encaminhados pela escola até os profissionais de Atendimento da Educação Especial, onde são atendidos no Centro de Atendimento Educacional Especializado. Realizada a triagem, são levados para a Secretaria de Assistência Social ou para a Secretaria de Saúde.
NOTA EXPLICATIVA		Os alunos da rede pública municipal com necessidades especiais recebem o apoio de outras secretarias e órgãos, depois de passar por triagem são encaminhados para a Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Saúde ou outros órgãos públicos, a depender das necessidades.
ESTRATÉGIAS		2.17) Ofertar cursos de capacitação relacionadas ao atendimento especializado que possibilitem aos profissionais da educação da rede pública municipal, realizar atividades, e assim, efetivamente, incluir os alunos que necessitam de uma educação especial;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Oferta de cursos de capacitação oferecidos em parceria com a UNIASSELVI (Centro de Atendimento Leonardo da Vinci). Os professores buscam cursos de formação e capacitação de forma <i>online</i> ofertados pelo MEC. A Secretaria de Educação fornece formações com professores do

	AEE com trocas de experiências. A elaboração do PEI é realizada com toda a equipe do Atendimento Educacional Especializado - AEE - e do Centro de Atendimento Educacional Especializado - CAEE. Portanto, ocorre trabalho de parceria e colaboração.
NOTA EXPLICATIVA	O MEC vem ampliando a oferta de acordo as informações do Censo Escolar e adesão por parte da Secretaria de Educação. A Equipe pedagógica da Secretaria de Educação, busca meios de averiguar por meio dos indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas municipais que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. A Coordenação de Educação Especial acompanha de perto todas as atividades nas escolas onde possuem as Salas de Recursos e dando apoio com cursos de formação aos professores e auxiliares que trabalham com esse público.

Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).									
Indicador 3 A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta alcançada			82%		51,29%					
Fonte	2018 - http://simec.mec.gov.br/ Sec do município. 2020 - http://sinasc.saude.gov.br/default.asp e Sec do Município									
Indicador 3 B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta									85%	
Meta alcançada				85%		37,9%		Bru.89,9% Liq 59,9%		
Fonte	2019 e 2021 – Secretaria de Educação – minicenso http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php 2023 - Educação básica 2023, para dados da matrícula (Observatório do Sisal)									

INDICADOR 3 A		
Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.		
ESTRATÉGIAS		3.1) criar parcerias para a fruição de bens e espaços culturais municipais, assim como a utilização de espaços esportivos municipais, quando solicitado pela rede estadual de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No início do plano a estratégia ainda não estava iniciada. Durante o decênio o município contou com a reforma do ginásio de esporte que era administrado pelo município mas que atualmente a gerência é da rede estadual. O Centro Cultural que foi reformado e hoje é Centro Educacional Ana Rios de Araújo, sob gerência municipal. Além desses espaços o município também reformou e construiu várias quadras poliesportivas no município, sempre utilizada pelos alunos do estado quando solicitada. Todas as Unidades Escolares dispõem de quadra poliesportivas.
NOTA EXPLICATIVA		Os espaços estão à disposição de toda comunidade escolar, inclusive da comunidade local e adjacente. Há apenas a necessidade de agendamento para que não haja choque no momento da execução das atividades.
ESTRATÉGIAS		3.4) promover a busca ativa, juntamente com as escolas estaduais, da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No início do plano não havia sido iniciado essa estratégia. Hoje existe a Busca Ativa Escolar que tem uma parceria entre a Secretaria de Educação, Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde além de uma motivação maior com a inscrição para o selo UNICEF. Os jovens nessa faixa etária tendem a se ausentar da escola para trabalhar e ajudar no financeiro da família, causando maior preocupação aos envolvidos com a educação municipal.
NOTA EXPLICATIVA		Foi criado grupo de whatsapp com representantes do NTE, gestores estaduais e representantes da rede municipal e toda ação realizada no município todos são envolvidos.
ESTRATÉGIAS		3.5) estabelecer parcerias com as escolas estaduais para fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos,

		e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Até o momento não foi possível o cumprimento dessa estratégia.
NOTA EXPLICATIVA		Apesar de existir a Busca Ativa Escolar, a parceria ainda não é satisfatória com programas de educação e cultura voltado a esse público.

INDICADOR 3 B Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.		
ESTRATÉGIAS		3.3) incentivar, em parceria com as escolas públicas estaduais, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No final do plano é percebido a parceria com órgãos públicos como a Secretaria de Saúde e Assistência Social através dos programas transferências de renda, Busca Ativa escolar, PSE, entre outros.
NOTA EXPLICATIVA		Foi percebida a necessidade de articulação entre os atores da educação para que qualquer tipo de violência seja contida e para isto faz-se necessário ações articuladas principalmente com órgãos de proteção.
ESTRATÉGIAS		3.6) estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas, existentes no município;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe no município o Centro de Qualificação Profissional para o qual os adolescentes são estimulados a participar. Nele são oferecidos cursos profissionalizantes diversos, capacitando-os para o ingresso no campo de trabalho.
NOTA EXPLICATIVA		Diante dos valores absurdos que são cobrados em cursos específicos de qualificação profissional o município se sensibiliza e oferece para jovens

		e famílias de baixa renda ou com vulnerabilidade social, inclusive de informática.
ESTRATÉGIAS		3.7) reforçar a parceria entre Estado e Município para garantir o transporte público escolar de qualidade aos estudantes do Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, na zona urbana e rural.
AVANÇOS NA DÉCADA		O município disponibiliza transporte escolar para todos os alunos da rede estadual e municipal, tanto do espaço rural quanto do espaço urbano.
NOTA EXPLICATIVA		É de responsabilidade da gestão municipal assegurar o direito ao traslado dos estudantes, seja na sede ou espaço rural, com frota própria ou credenciada.

Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META 4	Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.									
Indicador 4 A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	20,8%	29,6%	29,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	13,4%								60%	70%
Fonte	2016 - IBGE e Censo Escolar 2024- Censo Escolar 2025 – Minicenso junto a Secretaria de Educação									
Indicador 4 B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	11,8%	21,6%	28,8%						100%	100%
Meta alcançada	2,58%						98,7%		100%	100%
Fonte	2016 - IBGE e Censo Escolar 2022- PNE 2024- Censo Escolar 2025 – Minicenso junto a Secretaria de Educação									

INDICADOR 4 A		
Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.		
ESTRATÉGIAS		4.3) Ampliar, ao longo deste PME, o número de salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo e da comunidade quilombola da rede municipal em parceria com o governo federal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Nos anos de 2015/2016 houve decréscimo nos atendimentos, como também na matrícula. Em 2017/2018 estratégia em execução, prevista na Lei nº 696, de 23 de dezembro de 2013 (FNDE). Nos anos de 2018/2019 esteve em andamento, uma pausa no período pandêmico, e nos anos de 2022/2024, ampliou-se o número de Salas de Recursos e da mesma forma, a formação continuada dos professores para atuarem no Atendimento Educacional Especializado.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação tem garantido curso de formação aos profissionais da educação que atuam nas salas de recursos, aos professores, auxiliares de ensino e mediadores, mediante demanda do público alvo da educação especial. Os professores que atuam nas Salas de Recursos, são incentivados aos cursos voltados para a Educação Especial e inclusiva, como forma de aperfeiçoar os atendimentos ao público alvo da educação especial, visto que foram ampliados os atendimentos por meio da abertura de Salas de Recursos nas escolas municipais.
ESTRATÉGIAS		4.6) Incentivar a ampliação de programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas da rede municipal, para garantir o acesso e a permanência dos (as) alunos (as) com deficiência por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) alunos (as) com altas habilidades ou superdotação;

AVANÇOS DÉCADA	NA	Em 2017, a estratégia estava em execução conforme Leis previstas no FNDE. Nos anos de 2018/2019 esteve em andamento. A ampliação esteve suspensa durante o período pandêmico 2021, mas nos anos de 2022/2024, houve avanços importantes na garantia da acessibilidade nas instituições públicas. As escolas passaram por reformas, com vistas a acessibilidade e adequação arquitetônica, o transporte acessível por meio de recursos próprios e do FNDE, assim como a aquisição de materiais didáticos por meio do PDDE Escola Acessível, e quando necessário, o município supriu todas as necessidades básicas para o bom funcionamento, na garantia do acesso e permanência dos alunos público alvo da educação especial.
NOTA EXPLICATIVA		Através da parceria do Governo federal e municipal, foi possível ampliar e garantir o direito a inclusão e permanência dos alunos público alvo da Educação Especial.
ESTRATÉGIAS		4.7) Fomentar por meio de parcerias com o governo estadual e federal, a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos (às) alunos (as) surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto no 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos arts. 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille de leitura para cegos e surdos-cegos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não foi aplicada no município no ano de 2017. Não iniciada no ano de 2018/2019. A oferta do AEE aos alunos surdos e cegos foi oferecida no Centro Educacional com profissionais da área, apenas no atendimento individual, no ano de 2021, por conta da pandemia. Com a realização do Processo Seletivo em 2022, a oferta foi ampliada aos alunos de toda a rede de ensino, com base na matrícula, seguido dos anos 2023/2024.
NOTA EXPLICATIVA		O município ofertou por meio de Processo Seletivo, vagas para Professor de Braille e de LIBRAS, bem como, intérprete também, melhorando assim, o acesso dos alunos surdos na escola regular, nos anos/séries em que

		estavam matriculados com acompanhamento em sala de aula e atendimento individualizado. E aos alunos cegos, é ofertado o atendimento individualizado com profissionais com adoção do Sistema Braille de leitura, orientação e mobilidade e preparação para o mercado de trabalho e continuidade dos estudos no nível superior.
ESTRATÉGIAS		4.11) Garantir, através de parcerias com o governo estadual e federal, a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos (das) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores (as) do atendimento educacional especializado, profissionais de apoio ou auxiliares, tradutores (as) e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdos-cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues, gradualmente;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Embora com as leis de financiamento, a meta não foi aplicada no ano de 2017-2019. Em 2021, não houve a parceria entre os governos estadual e federal para capacitação e ampliação de equipe de professores. Nos anos de 2022/2024, com a ampliação dos atendimentos, mais Salas de Recursos foram organizadas.
NOTA EXPLICATIVA		Por meio do MEC/FNDE/PDDE Escola Acessível, as Salas de Recursos foram ampliadas, com aquisição de materiais e recursos para organização, como também, mais professores participaram de capacitação e formação, com vistas a atender a demanda do processo de escolarização dos alunos público alvo da educação especial.
ESTRATÉGIAS		4.12) Aplicar, no segundo ano de vigência deste PME, indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas municipais que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia não iniciada no ano de 2017-2019, conforme Leis do FNDE. Em 2021, devido a pandemia, ficou inviável a observação dos indicadores de qualidade e política de avaliação. Nos anos de 2022/2024 a equipe pedagógica juntamente com a Coordenação de Educação Especial, tem

		acompanhado as instituições públicas municipais, por meio de avaliações e supervisão do bom funcionamento.
NOTA EXPLICATIVA		A Equipe pedagógica da Secretaria de Educação, busca meios de averiguar por meio dos indicadores de qualidade e política de avaliação e supervisão para o funcionamento de instituições públicas municipais que prestam atendimento a alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; Embora, a Coordenação de Educação Especial acompanhe de perto todas as atividades nas escolas onde possuem as Salas de Recursos e também no Centro de Atendimento Educacional Especializado.
ESTRATÉGIAS		4.13) Garantir a inclusão de professores nos cursos de licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da educação, inclusive em nível de pós graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição Federal, dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Embora com as leis de financiamento, a meta não foi aplicada no ano de 2017. Nos anos de 2018/2019 a estratégia não havia sido iniciada. Por meio de incentivos da Secretaria Municipal de Educação, ficou garantido aos professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado, a inclusão nos cursos de formação, na forma presencial e EAD. A Secretaria de Educação tem garantido curso de formação aos profissionais da educação que atuam nas salas de aula como professores, auxiliares de ensino e mediadores.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação está sempre incentivando a participação dos docentes em Cursos de Especializações voltados para a Educação Especial e inclusiva, como forma de aperfeiçoar os atendimentos ao público alvo da educação especial.

INDICADOR 4 B

Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 0 a 3 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.

ESTRATÉGIAS	4.2) Promover, no prazo de vigência deste PME, a universalização do atendimento escolar à demanda manifestada pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
AVANÇOS NA DÉCADA	Em 2017 a estratégia esteve em execução, conforme Lei nº696, de 23/12/2013, em andamento nos anos de 2018/2019. Em andamento no ano de 2021 e demais anos, com matrícula ofertada a todos que solicitaram e encaminhadas quando necessário para Equipe Multiprofissional.
NOTA EXPLICATIVA	As matrículas do aluno público alvo da educação especial acontece a partir de 1 ano e 7 meses, à medida em que a unidade oferece e mediante procura. No entanto, o AEE ainda não é ofertado para todas as creches do município.

Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META 5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.									
Indicador 5 A	Indicador 5A*: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa empregada no instrumento: apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é depreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a). – Indicador 5B*Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb – indicador utilizado para acompanhar o letramento matemático relativo à série avaliada. No tocante à Matemática, a avaliação fundou-se em uma matriz referencial baseada na interlocução entre dois eixos cognitivos, (1) compreender e aplicar conceitos e procedimentos e (2) resolver problemas e argumentar, e cinco eixos de conhecimento: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta								100%	100%	100%

Meta alcançada	30%		58%		58%		74,5%	56%		
Fonte	2020 - http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php 2023- Portal do SABE 2023 Portal do TSE 2024									

*Não foi possível colocar os dados de 2024 pois essa nota é através da prova SAEB e esta é aplicada a cada 2 anos. Sendo assim, será aplicada no ano de 2025.

Indicador 5A*: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb - indicador utilizado para o construto alfabetização, que converge, em uma mesma escala de proficiência, os três eixos estruturantes da nova matriz de referência em Língua Portuguesa empregada no instrumento: apropriação do sistema de escrita alfabética, (2) leitura e (3) produção textual. O avanço da criança pelos eixos estruturantes da alfabetização no teste é depreendido, assim, do nível da escala de proficiência em que se encontra (Brasil. Inep, 2020a). – Indicador 5B*Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb – indicador utilizado para acompanhar o letramento matemático relativo à série avaliada. No tocante à Matemática, a avaliação fundou-se em uma matriz referencial baseada na interlocução entre dois eixos cognitivos, (1) compreender e aplicar conceitos e procedimentos e (2) resolver problemas e argumentar, e cinco eixos de conhecimento: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística.

ESTRATÉGIAS		5.1) promover formação continuada integrada entre professores atuantes da Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização municipal, para a realização de um trabalho contínuo e efetivação do processo inicial de alfabetização das crianças das escolas públicas municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	As formações foram acontecendo de forma gradativa, iniciando com as disponibilizadas pelo MEC e posteriormente as oferecidas pelo município.
NOTA EXPLICATIVA		O município vem investindo gradativamente em formações voltadas também para o público da Educação infantil e do Ciclo, com formações, encontros pedagógicos e momentos de interação com os docentes com o intuito de aperfeiçoar e aprimorar ainda mais as metodologias de aprendizagem.
ESTRATÉGIAS		5.2) estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças das escolas públicas municipais;

AVANÇOS DÉCADA	NA	Ainda não tivemos avanços no que se refere a valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores. Porém, sobre apoio pedagógico a secretaria dispões de material impresso, concreto, livros de literatura, entre outros materiais solicitados pelos docentes.
NOTA EXPLICATIVA		Os vencimentos dos professores são embasados no plano de carreira, em relação a valorização específica dos professores de alfabetização não consta no plano. No que se refere a apoio pedagógico a Secretaria Municipal de Educação investe em materiais impressos (livros de histórias, paradidáticos), brinquedos educativos, entre outros solicitados pelos professores e ou diretores escolares para aprimorar cada vez mais o processo de ensino/aprendizagem.
ESTRATÉGIAS		5.3) estimular os sistemas de ensino e as escolas públicas municipais a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O processo de avaliação e monitoramento acontece nas instituições de ensino com orientação e acompanhamento pedagógico. O Ciclo de alfabetização do município é até o 2º ano.
NOTA EXPLICATIVA		O Ciclo de alfabetização do município é até o 2º ano. O processo de avaliação e monitoramento acontece das seguintes formas: a) Nas instituições de ensino com orientação e acompanhamento pedagógico dos coordenadores; b) Através da Plataforma do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada- CNCA, onde o professor tem acesso aos resultados de imediato com porcentagem de acertos e as habilidades que precisam ser trabalhadas durante cada ano/série; c) Avaliações da rede. O município em 2025 criou a Casa de Avaliação. Nela serão elaboradas, aplicadas avaliações para as turmas do 2º, 5º e 9º anos afim de focarmos ainda mais nos

		descritores que serão cobrados nas avaliações externas SABE/SAEB. Para melhorar ainda mais o desempenho dos alunos.
ESTRATÉGIAS		5.4) apoiar e fortalecer o processo de avaliação externa nacional e ou estadual nas unidades escolares municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Realizamos as seguintes avaliações externas: a) Prova SABE (Sistema de Avaliação Baiana da Educação); b) Prova SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica); c) Avaliações de leitura do CNCA; d) Avaliação de fluência leitora PARC (Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração).
NOTA EXPLICATIVA		O município apoia todas as avaliações externas nacionais e ou estaduais apresentadas. A prova SABE, acontece todo ano letivo nas turmas do 2º, 5º e 9º anos, prova SAEB a cada dois anos, avaliações do CNCA é aplicada em todas as turmas do Fundamental Anos Iniciais e Finais (Escola das adolescentes) em 3 ciclos e a avaliação PARC é aplicada em 2 etapas nas turmas do 2º ano dos Anos Iniciais.
ESTRATÉGIAS		5.5) criar uma política municipal interna de seleção para professores (as) alfabetizadores para atuarem o Ciclo de Alfabetização nas escolas públicas municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não existe seleção específica para professores do ciclo de alfabetização, o concurso realizado abrange o Ensino Fundamental I como um todo.
NOTA EXPLICATIVA		O município não dispõe de seleção específica para o ciclo, o concurso, seleções são realizada para alcançar todo o Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano).
ESTRATÉGIAS		5.6) instituir uma política pública municipal de alfabetização para garantir a alfabetização dos alunos até o final do 3º Ano do Ensino Fundamental, baseada nas propostas nacionais, estaduais e municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O ciclo de alfabetização do município é até o 2º ano.
NOTA EXPLICATIVA		No município o ciclo de alfabetização é até o 2º ano.

ESTRATÉGIAS		5.7) garantir o acompanhamento pedagógico dos professores/as alfabetizadores/as nas suas respectivas turmas de alfabetização nas escolas públicas do município;
AVANÇOS DÉCADA	NA	As escolas municipais possuem coordenadores pedagógicos que juntos com os Coordenadores de Ensino oferecem suporte pedagógico para os professores de todos os segmentos de ensino. Desde 2021 as escolas municipais possuem coordenadores pedagógicos que realizam o acompanhamento dos docentes em todos os segmentos. Essa conquista aconteceu de forma gradativa. A princípio as escolas de grade porte ganharam esse apoio humano, a cada ano o número de escolas atendidas com coordenadores fixos foi aumentando e em 2024 finalizamos com Coordenadores pedagógicos em todas as escolas municipais.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação entendeu que toda Unidade Escolar necessita de um acompanhamento pedagógico centrado no chão da escola, pois desta forma o trabalho seria mais efetivo e bem articulado proporcionando um melhor ensino/ aprendizagem.
ESTRATÉGIAS		5.8) fomentar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos (as) alunos (as) pertencentes às escolas públicas municipais, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;
AVANÇOS DÉCADA	NA	As práticas pedagógicas foram sendo aprimoradas a cada ano que se iniciava. A cada público(aluno) trazia consigo suas particularidades nas quais nos adaptamos para atendê-los da melhor forma possível, proporcionado assim melhoria no fluxo escolar, na aprendizagem e metodologias. As práticas pedagógicas foram fomentadas ao longo desses anos de forma gradativa. A cada ano novos desafios a serem superados.
NOTA EXPLICATIVA		O município investiu em tecnologias (adquirindo tablets para uso dos educandos, notebook para uso dos professores, ampliou as redes de internet), materiais didáticos, formações para os educadores.
ESTRATÉGIAS		5.9) apoiar a alfabetização de crianças do campo, quilombolas e de populações itinerantes, com a utilização de materiais didáticos

		específicos ofertado pelo MEC, e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem a identidade cultural das comunidades quilombolas e do campo nas escolas municipais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Pode-se observar nos relatórios dos anos anteriores que esta estratégias foi sendo aprimorada com o passar dos anos. Em 2022 ela estava em andamento. Porém nos anos seguintes (2023 e 2024) ela está sinalizada como parcial. Uma vez que, apoiamos e aperfeiçoamos a cada ano em materiais didáticos, e instrumentos que desenvolvam cada vez mais a identidade cultural dessas comunidades.
NOTA EXPLICATIVA		O município vem adquirindo materiais para a fortalecimento da identidade cultural para toda rede de ensino, esses materiais são distribuídos de forma igualitária para todas as instituições, fortalecendo assim a identidade cultural que envolve o município, também o MEC através das suas plataformas disponibilizaram ao longo desses 10 anos do PME materiais que são usados pelos educadores sejam do campo, quilombola e urbana.
ESTRATÉGIAS		5.10) garantir, por meio de parcerias, a formação continuada de professores (as) da rede municipal para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Pode-se observar que no quesito formações elas foram se aprimorando no decorrer nos anos. Nos relatórios anteriores o município realizava formações mas não no âmbito tecnológico. Com o passar do tempo as metodologias foram se adequando as realidades e no que se refere a tecnologias educacionais se abrangeu além das redes e por isso fomos também aprimorando os eixos de formações, alcançando assim as novas tendências tecnológicas educacionais e inovadoras. Os avanços aconteceram de forma gradativa, a partir do ano de 2022 foram se aprimorando e ampliando o campo de formação.
NOTA EXPLICATIVA		O município já inicia o ano letivo com formações na Jornada Pedagógica, no decorrer do ano letivo acontecem nos sábados letivos formações com empresas de consultorias contratadas pela Secretaria de Educação para

		o aprimoramento pedagógico, também ao longo desses 10 anos contamos com as formações pelas plataformas do MEC, através do AVAMEC.
ESTRATÉGIAS		5.11) apoiar nas escolas da rede municipal a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Desde o ano de 2015 até 2025 muitos foram os desafios sobre a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas. Através de formações, materiais pedagógicos entre outros a avanço neste sentido vem se aperfeiçoando a cada ano letivo iniciado. Nos relatórios anteriores podemos perceber esses avanço (até 2022 o apoio vinha através de formações municipais e pelo MEC), a partir de 2023 o município venho agregando a essas metodologias, formações, materiais pedagógicos um reforço tão importante quando o material, o reforço físico. Foram agregado aos professores um professor volante bilíngue e esse reforço humano cresce gradativamente. Afim de que cada vez mais o atendimento desse pública cresça e assim a alfabetização deste alunos também sejam alcançados com o mesmo empenho e dedicação dos demais alunos da rede. As escolas têm no momento um professor intérprete no sistema de rotatividade, como o município disponibiliza de poucos intérpretes eles realizam o acompanhamento dessa forma.
NOTA EXPLICATIVA		O município adquiriu ao longo desses 10 anos materiais pedagógicos voltados para este público, também foram realizadas formações continuadas para os profissionais que lecionam na Educação Especial, assim como ajuda do auxiliar da criança com necessidades especiais (com laudo), também foi realizada uma seleção na qual foram convocados intérpretes de libras para auxiliar esses alunos de forma rotativa dando suporte para este público, foram montadas salas de recursos multifuncionais em algumas escolas para atendimento do CAEE – Centro de Atendimento da Educação Especial.

ESTRATÉGIAS		5.12) oferecer formação continuada para professores(as) da rede municipal dos anos iniciais do Ensino Fundamental na área de Educação Inclusiva;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Até 2022 não se tinha realizado formações voltadas para esta área, apenas as já oferecidas pela MEC. A partir de 2023 as formações com esse propósito foram crescendo e além das já disponibilizadas pelo MEC, temos também as realizadas pela Secretaria de Educação, UNIASSELVI, Formação do Lego Brics pelo Instituto Dorina Nowill, sobre o Autismo pelo Instituto REMA.
NOTA EXPLICATIVA		O município realizou formações ao longo desses 10 anos do PME através de empresas consultoras contratadas pela Secretaria de Educação, tivemos também as disponibilizadas pelo MEC e o apoio de alguns parceiros como: UNIASSELVI, Formação do Lego Brics pelo Instituto Dorina Nowill, sobre o Autismo pelo Instituto REMA.
ESTRATÉGIAS		5.13) aperfeiçoar as propostas pedagógicas municipais e estimular a utilização dos jogos, livros didáticos e de literatura para melhor utilização do tempo e espaço escolar para atender às crianças do Ciclo de Alfabetização das escolas públicas municipais.
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os avanços foram gradativos. Pode-se observar nos relatórios dos anos anteriores que esta estratégia foi sendo aprimorada com o passar dos anos. Em 2022 ela já estava sinalizada como concluída. Mas a cada ano os investimentos em jogos, livros didáticos e de literatura foram sendo aprimorados. Melhorando assim cada vez mais a utilização do tempo e espaço escolar e melhorando o aprendizado dos alunos.
NOTA EXPLICATIVA		O município adquiriu ao longo desses 10 anos materiais como: jogos educativos, livros didáticos e de literatura (através do PNLD), foram montados Cantinho de Leitura nas turmas do 1º e 2º anos através do PDDE Cantinho de Leitura, assim como nas turmas do Grupo 4 e Grupo 5 da Educação Infantil.

Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META 6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica da rede municipal.									
Indicador 6 A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público-alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta									50%	50%
Meta alcançada	40%	9,1%	4,7%			8,76%	8,5%	25%	50%	63%
Fonte	2016 a 2018 , 2023 e 2025 – Minicenso 2022 - PNE 2024- Censo Escolar									
Indicador 6 B	Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta									50%	50%
Meta alcançada	61%	27,5%	22,8%		22,8%	22,75%	24,2%	25%	50%	63%
Fonte	2016 a 2018 – Sem informação nos relatórios de monitoramento. 2020 – 2021 e 2024 – Censo Escolar 2022- PNE 2023 e 2025 – Minicenso junto a Secretaria de Educação.									

INDICADOR 6 A

Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público-alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral.

ESTRATÉGIAS	6.1) Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais;	
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. No ano de 2021/2022, em andamento, aguardando recursos. No ano de 2023, houve aumento significativo de matrículas em creches e atividades complementares, e no ano de 2024, foi implementado Educação Integral em 20 escolas municipais. Ampliou o número de creches com atendimentos para crianças de 2 e 3 anos em tempo integral e ofereceu atividades complementares no ensino fundamental, para mais de 1.500 alunos no turno oposto com atividades de capoeira e músicas

		através de flauta, violão, batoque e instrumentos de sopro e reisado. No ano de 2024, foi implementado em 20 escolas a Educação em Tempo Integral para o Ensino Infantil e Ensino Fundamental I, alcançando um número significativo de alunos, por meio de oficinas (esporte, capoeira, música, reforço escolar, meio ambiente, cultura digital e artes)
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação conseguiu a expansão do tempo do aluno na escola em virtude da implantação do Tempo Integral e conseguiu através do Programa Educarte viabilizar oficinas capazes de desenvolver habilidades diversas de cultura e arte.
ESTRATÉGIAS		6.2) Realizar atividades contextualizadas, de forma interdisciplinar, com o diálogo prévio enfatizando a produção de sentidos e significados, respeitando as diferenças entre o campo e as áreas urbanas, bem como as singularidades próprias de cada cultura;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. No ano de 2018, foi realizada de modo parcial. Nos demais anos, pós pandemia, as atividades sempre foram contextualizadas, de forma interdisciplinar, com inclinação para o respeito entre as diversas singularidades de cada um, seja no campo ou na área urbana.
NOTA EXPLICATIVA		O sistema de ensino municipal atende crianças e adolescentes da zona urbana e rural com um trabalho pedagógico que respeita as diferenças locais e abordam o contexto interdisciplinar em sua proposta metodológica.
ESTRATÉGIAS		6.7) Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de estudantes matriculados (as) nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Estratégia em andamento no ano de 2018/2019. Em 2022, por conta da pandemia, as ações foram de difíceis aplicações. No ano de 2023 as ações foram iniciadas e ampliadas em 2024 em parceria com a Secretaria de Educação e Associações Comunitárias.
NOTA EXPLICATIVA		As atividades de contra turno tem acontecido de forma articulada com outras instituições da Sociedade Civil e projetos municipais aprovados por

		meio do Conselho Municipal de Educação para execução das atividades as quais foram credenciadas. Podendo se destacar o Programa AABB Comunidade e Projeto Educarte.
ESTRATÉGIAS		6.8) Organizar, em regime de colaboração entre os sistemas de ensino, programas de melhoria e/ou adequação de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades pobres ou com crianças em situação de vulnerabilidade social;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Em 2020/2021, por conta do período pandêmico, a ação não foi implementada. No ano de 2022 foi implementado nas creches municipais, em 2023 e 2024, houve programas de ampliação e adequação dos espaços e de mobiliário, para receber a Educação em Tempo Integral, nas escolas de Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
NOTA EXPLICATIVA		O Município já implementou o ensino integral na Educação Integral e continua fazendo levantamento de outros espaços disponíveis para a ampliação e adequação do atendimento aos alunos em tempo integral.
ESTRATÉGIAS		6.9) Oferecer a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas da rede municipal de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. No ano de 2022 foi implementado nas creches municipais, e em 2023 e 2024, com a oferta da Educação em Tempo Integral, nas escolas de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, foi assegurados aos alunos público alvo da educação especial, a participação na escola, como também no AEE
NOTA EXPLICATIVA		Com a ampliação de turmas em tempo integral, o aluno com deficiência, matriculado na unidade escolar, é automaticamente inserido como os demais da turma, bem como, é assegurado o atendimento educacional

		especializado. Com base no Ofício nº1379/2024/DPDI/SEB/SEB-MEC.Brasília, 25 de novembro de 2024
ESTRATÉGIAS		6.12) Fomentar a educação integral de crianças e adolescentes, por meio de atividades socioeducativas articuladas ao projeto político pedagógico desenvolvido pela escola, tornando-a mais atrativa, contribuindo assim para a melhoria do desempenho escolar dos estudantes, diminuindo os possíveis casos de evasão e repetência;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. No ano de 2022 foi implementado nas creches municipais, em 2023 e 2024, houve programas de ampliação e projetos para atender a Educação em Tempo Integral, nas escolas de Educação Infantil e do Ensino Fundamental.
NOTA EXPLICATIVA		As atividades complementares socioeducativas são ofertadas a partir das propostas dos PPPs atualizados anualmente, em parceria com as entidades privadas e a Secretaria de Educação.
ESTRATÉGIAS		6.13) Promover a articulação com grupos culturais existentes em cada localidade, bairro, onde a escola se encontra, refletindo nos estudantes, temas de valorização às questões do patrimônio material e imaterial, produzido historicamente pela humanidade, no sentido de garantir troca de saberes e processos de pertencimento ao local e a sua história;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Em 2021, devido a pandemia, as atividades foram por meio de conversações semi-presenciais. Em 2022/2024, os projetos trabalhados nas escolas foram voltados a valorização da questões patrimoniais, como troca de saberes e pertencimento local.
NOTA EXPLICATIVA		O município no ano de 2023 ampliou o número de creches com atendimentos para crianças de 2 e 3 anos em tempo integral e oferece atividades complementares para mais de 1.500 alunos do Ensino Fundamental e creche no turno oposto com atividades de capoeira e músicas através de flauta, violão, batoque e instrumentos de sopro e reisado. No ano de 2024, foi implementado em 20 escolas a Educação em Tempo Integral para o Ensino Infantil e Ensino Fundamental I, alcançando

		um número significativo de alunos, por meio de oficinas (esporte, capoeira, música, reforço escolar, meio ambiente, cultura digital e artes)
ESTRATÉGIAS		6.14) Fomentar a participação das famílias e comunidades nas atividades desenvolvidas na escola, bem como da sociedade civil, de organizações não governamentais e esfera privada;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Estratégia realizada em 2018/2019. No ano de 2022, a reformulação do PPP foi realizada juntamente com as famílias e a comunidade escolar. Nos anos de 2023/2024, famílias e toda a sociedade sempre participativa nas atividades escolares.
NOTA EXPLICATIVA		As escolas municipais tem mobilizado e atraído os familiares e comunidade a participarem ativamente na construção e elaboração do PPP, na culminância das etapas dos Projetos Escolares, na vida escolar dos filhos, dos eventos e reuniões, bem como, a sociedade civil, que favoreçam a participação social nas esferas governamentais e privadas
ESTRATÉGIAS		6.15) Promover, em parceria com os Ministérios e Secretarias Federais, a capacitação de monitores e articuladores, realizando momentos de conhecimento e aprendizado significativo a serem desenvolvidos com os estudantes;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento nos anos de 2018/2019. A estratégia foi paralisada em 2021 por motivo da pandemia. Nos anos de 2022/2024, foram ofertadas formações aos professores e equipe escolar, como também aos gestores, vivenciando momentos de aprendizado e conhecimento para melhor desempenho no papel de cada um.
NOTA EXPLICATIVA		A secretaria de Educação tem aderido a programas governamentais e promovido cursos de capacitações, visando atender melhor os alunos no desenvolvimento de habilidades e aprendizagens.
ESTRATÉGIAS		6.16) Realizar, conjuntamente com instituições de ensino superior públicas e institutos de formação, capacitação para coordenadores, professores e gestores escolares, visando à compreensão e a valorização da Educação Integral promovendo a melhoria do ensino e aprendizagem nas escolas públicas da rede municipal;

AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento nos anos de 2018/2019. A estratégia foi paralisada no ano de 2021 por motivo da pandemia, as formações foram ofertadas de modo à distância. Nos anos de 2022/2024, o município viabilizou formações aos professores, coordenadores e gestores das escolas que estão ofertando a Educação em Tempo Integral e aos demais.
NOTA EXPLICATIVA		O Município tem ofertado nos anos de 2023/2024 cursos de formação a coordenadores, professores e gestores para a melhoria do ensino e aprendizagem, com vistas à melhor compreensão da Educação Integral
ESTRATÉGIAS		6.17) Realizar atividades visando o desenvolvimento de habilidades cognitivas e intelectuais, afetivas, físicas, morais e sociais dos alunos participantes de Programas em tempo integral oferecido pelo município em parceria com o Estado e a União;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Estratégia realizada em 2018/2019. Aguardando possibilidades de implementação em 2021, que foi suprimida devido a pandemia. Em 2022, ocorreu a implementação do Núcleo de Apoio Psicoemocional com fins de ações para o pleno desenvolvimento de habilidades cognitivas, afetivas e emocionais, junto aos alunos da rede. Em 2023/2024, por meio dos Projetos das Etapas nas escolas, outras atividades foram desenvolvidas aos participantes da escola em tempo integral.
NOTA EXPLICATIVA		Nas escolas da rede municipal vem sendo ampliado os programas que desenvolvem habilidades físicas, afetivas, morais e sociais nos alunos, por meio da participação do Núcleo de Apoio Psicoemocional – NAP e a participação das demais secretarias com projetos afins.
ESTRATÉGIAS		6.18) Estimular nos estudantes a reflexão, o diálogo sobre seus deveres, direitos e o entendimento de responsabilidades enquanto protagonistas de uma sociedade livre, pluralista e inclusiva, a partir do contexto escolar e social no qual estão inseridos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017-2019, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Em andamento no ano de 2018, planejado para execução em 2021, houve impossibilidades, devido a pandemia. Nos anos de 2022/2024, vários projetos foram implementados com intuito de estimular

	os estudantes, enquanto protagonistas, partindo do próprio contexto escolar.
NOTA EXPLICATIVA	O município através das atividades pedagógicas oportuniza para os estudantes, em turmas regulares de tempo regular, propostas que possibilitem o desenvolvimento de habilidades que favoreça o protagonismo, através UPT e do MPT Empreendedorismo

INDICADOR 6 B

Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo da ETI em jornada de tempo integral.

ESTRATÉGIAS		6.3) Promover, com o apoio do Estado e União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos (as) alunos (as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Em andamento no ano de 2018/2019. Em andamento no ano de 2021, por falta de recursos federais. Em 2022, iniciou nas creches municipais e no ano de 2023/2024 a escola em tempo integral foi implementada em 20 escolas do ensino fundamental anos iniciais.
NOTA EXPLICATIVA		O município aderiu e atende alunos na rede municipal com a proposta de Educação em tempo Integral através de atividades culturais durante todo o ano letivo, por meio de oficinas de artes, esportes e reforço pedagógico e multidisciplinar, no turno oposto ao do ensino regular, totalizando 8 horas diárias durante todo o ano letivo.
ESTRATÉGIAS		6.4) Fomentar a ampliação progressiva da jornada de professores da rede municipal em uma única escola visando à realização de atividades multidisciplinares e melhor acompanhamento do desempenho dos estudantes;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017-2019, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Em andamento no ano de 2021, devido a pandemia. Em 2022, começou a organização dos professores com carga horária completa na

		mesma escola, e nos anos em 2023/2024, foi possível organizar os professores na mesma unidade escolar
NOTA EXPLICATIVA		A Secretária de Educação já estruturou a organização do quadro de professores do município de forma a garantir jornada de trabalho na mesma escola, visando garantir o melhor planejamento do professor e acompanhamento do desempenho dos educandos.
ESTRATÉGIAS		6.5) Garantir, juntamente com os Conselhos Municipais e sob normativa geral do Conselho Estadual de Educação, a ampliação do tempo de permanência na escola sem distinção entre turnos e com perfil de sequenciamento de atividades curriculares, integrada ou não com outros espaços educativos da sociedade;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A estratégia não pode ser iniciada no ano de 2018/2019. Estratégia não iniciada por motivo da pandemia, em 2021. Em 2022, ainda aguardando recursos, iniciando apenas nas creches municipais. Em 2023/2024 houve avanços na ampliação da escola com atividades curriculares integradas em 20 escolas da Educação Infantil e Ensino Fundamental I.
NOTA EXPLICATIVA		O município já oferece o tempo de permanência integral do aluno nas 18 creches e em 20 escolas em tempo integral, na Educação Infantil e anos iniciais. Em organização de espaços para a ampliação em outras unidades escolares.
ESTRATÉGIAS		6.6) Fomentar a articulação das escolas públicas municipais com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013 e realizada em 2018/2019. A Secretaria de Educação elaborou projetos com fins de alcance de todos os alunos nos diferentes espaços educativos, culturais e esportivos. As atividades que aconteceram nos anos de 2023/2024 nas escolas municipais no contra turno, tem uma parceria com Associações Comunitárias, Projetos Sociais, Ginásios e Quadras de Esportes, Centro Educacional, além de diferentes espaços educativos e outros projetos oferecidos pela Secretaria de Educação.

NOTA EXPLICATIVA	Sempre que necessário, todos os espaços ficam à disposição das Unidades Escolares e o município cede o transporte para o traslado dos educandos.
ESTRATÉGIAS	6.10) Promover nas escolas da rede municipal, projetos de diversificação curricular para o enriquecimento da formação dos estudantes nas áreas de ciência, arte, música, cultura, esporte e expressão corporal, com vistas ao desenvolvimento integral, convivência, trabalho coletivo e promoção do bem estar psicossocial;
AVANÇOS NA DÉCADA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013 e realizada em 2018/2019. Devido a pandemia, não avançou em 2021. Iniciou em 2022 nas creches municipais, avançando em mais 20 escolas nos anos de 2023/2024 atividades com vistas ao desenvolvimento integral. Ampliou o número de creches com atendimentos para crianças de 2 e 3 anos em tempo integral, no total de 19 creches, também em 20 escolas dos anos iniciais com atividades complementares para os alunos no turno oposto, entre elas, aulas de reforço em português e matemática, aulas de capoeira, músicas através de flauta, violões, batuque, reisado e instrumentos de sopro, dança, esportes, Tecnologia da Informática, empreendedorismo e Educação Ambiental. A secretaria oferece atendimento psicoemocional, por meio do Núcleo de Apoio Psicossocial – NAP.
NOTA EXPLICATIVA	O município implantou através de Edital, o Programa Educarte, que proporciona o aprendizado através da inclusão dos diversos tipos de arte, de educação infantil ao fundamental II.
ESTRATÉGIAS	6.11) Institucionalizar e manter, em regime de colaboração com o Estado e União, programas de ampliação e reestruturação das escolas públicas da rede municipal, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da

		produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento no ano de 2018/2019. Em 2021, esteve em andamento devido a pandemia, iniciando com as reformas em todas as unidades escolares. Nos anos de 2022/2024 foram construídas quadras poliesportivas e ginásio de esportes, reformas em todas as Unidades Escolares, sendo que algumas sofreram ampliações no número de sala de aulas, revitalização de cozinhas, refeitórios e banheiros. O Centro Educacional utilizado para realização das atividades culturais foi completamente reformado.
NOTA EXPLICATIVA		As escolas municipais foram todas reformadas e ampliadas para possibilitar o melhor acolhimento dos alunos municipais com recursos próprios e com possibilidade da oferta da educação integral em alguns espaços. Como também foram construídas quadras poliesportivas e ginásio de esportes com fins a atender aos alunos da educação em tempo integral.
ESTRATÉGIAS		6.19) Incentivar as escolas que compõem programas de alfabetização, para que contemplem estudantes dos anos iniciais nas atividades de programas integrais existentes no município e os envolvam, especialmente, na atividade de acompanhamento pedagógico e nas ações de alfabetização matemática e letramento;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Estratégia em andamento no ano de 2018. Em andamento no ano de 2021 devido a pandemia, com a recomposição de aprendizagem nos anos de 2022/2023, com fins de recuperar o processo de aquisição das habilidades pedagógicas, e no ano de 2024 com o reforço escolar nas escolas de tempo integral e outras unidades que se fizeram necessárias. O município desenvolveu durante todo o ano de 2023, proposta metodológica para favorecer o desenvolvimento das habilidades e recomposição da aprendizagem em todas as escolas municipais através de programas e oficinas. E no ano de 2024, foi ofertado o reforço escolar aos alunos com dificuldades de aprendizagem nas escolas municipais e

		no Centro de Atendimento Educacional Especializado por meio dos psicopedagogos.
NOTA EXPLICATIVA		A Resolução concernente a Escola em tempo integral já prevê em seu currículo aulas de reforço em Matemática e Português. Coube também as demais Unidades escolares se articularem através de seus planejamentos formas que possibilitasse a recomposição das aprendizagens.
ESTRATÉGIAS		6.20) Incentivar a ampliação da jornada escolar objetivando o fortalecimento de vínculos e articulação dos diversos saberes em direção da formação integral do sujeito, considerando suas múltiplas dimensões;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Estratégia em execução no ano de 2017/2018, previsto em Lei nº 696, de 23/12/2013. Em 2021, a situação da pandemia dificultou novas ações. Em 2022, iniciou nas creches municipais, ampliando em mais espaços no ano de 2023 , e em 2024 a escola em tempo integral foi implementada em 20 escolas.
NOTA EXPLICATIVA		Essa estratégia foi implantada no município através da Secretária de Educação, em várias escolas, com a implementação da Educação Integral em 20 escolas, 19 unidades de creches em tempo integral e oficinas de esportes, artes, música, capoeira, batuque e outros instrumentos que colaboram para a formação do aluno em várias dimensões.

Quadro dos indicadores da meta 7

DESCRIÇÃO DA META 7	Fomentar a qualidade da educação básica do município em suas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB:									
Indicador 7 A	IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta		4,3		4,6		4,9		4,9		
Meta alcançada					4,8		4,			
Fonte	http://ideb.inep.gov.br									
Indicador 7 B	IDEB dos anos finais do ensino fundamental.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta		3,4		3,7		4,0		4,5		

Meta alcançada					4,6		3,8			
Fonte	http://ideb.inep.gov.br									
Indicador 7C	IDEB do ensino médio.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta						3,6		3,6		
Meta alcançada					3,7		3,9			
Fonte	http://ideb.inep.gov.br									

Indicador 7A: IDEB dos anos iniciais do ensino fundamental.

Indicador 7B: IDEB dos anos finais do ensino fundamental.

ESTRATÉGIAS	7.1) Assegurar que: No quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do ensino fundamental do município tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; No último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável;
AVANÇOS NA DÉCADA	Houve um avanço linear superior a 70% dos alunos do ensino fundamental do município nos primeiros cinco anos do decênio, porém, no final do período, a partir de 2021 apresentou queda.
NOTA EXPLICATIVA	Estratégias foram adotadas, porém resultados comprometidos por conta das dificuldades provenientes do período do isolamento. No período pandêmico aconteceram dificuldades de acesso aos recursos tecnológicos pelos alunos, associadas à falta de orientação familiar, por se tratar de familiares semianalfabetos e analfabetos que não conseguiam orientar os alunos nas atividades escolares, resultando em habilidades não desenvolvidas no processo de letramento, sendo esse fator

		responsável pela queda dos índices de aprendizagem resultantes na avaliação externa SAEB.
ESTRATÉGIAS		7.2) Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas municipais, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Um dos avanços importantes no processo contínuo de auto avaliação nas escolas foi a reformulação do Projeto Político Pedagógico (PPP) e a sua inserção como norteador nas dinâmicas prospectadas pela escola. A formação continuada dos docentes foi outro ponto de grande avanço, visto que os sábados letivos foram fomentados momentos de constante formação direcionadas às demandas pedagógicas. Houve um fortalecimento da consciência e responsabilidade das partes envolvidas no processo educacional. A seleção e formação em gestão escolar para os gestores foi outro democrático no âmbito escolar. As avaliações de aprendizagem propostas pelo MEC aplicadas com os alunos através da plataforma CAED tem sido instrumentos positivos de avaliações constantes no âmbito do processo de ensino-aprendizagem. Além das avaliações externas e avaliação permanente através das Plataformas CAED, implantou-se na rede a Casa de Avaliação e Casa de Formação.
NOTA EXPLICATIVA		As escolas possuem autonomia para desenvolver instrumentos de avaliação norteados pelos princípios basilares que constam no regimento escolar da rede municipal. As formações continuadas são constantes através de incentivos e propostas do Ministério da Educação (MEC), como oriunda da rede, com direito à certificação correspondente à carga horária utilizada nas formações anualmente. Foi implementado na rede municipal de ensino a Casa de Avaliação e Casa de Formação, a primeira é responsável por aplicar simulados nas turmas que fazem SAEB de forma a mensurar os resultados e fazer a devolutiva as equipes escolares, para direcionar o trabalho pedagógico, a

		segunda é responsável por mensurar os resultados obtidos nas avaliações da rede e prospectar formações para equipes e turmas.
ESTRATÉGIAS		7.3) Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Ampliação e reforma de maior parte das escolas da rede municipal com investimento em recursos tecnológicos, assim como formação constante de equipes escolares visando acompanhar os contextos sociais e enfrentamento das vulnerabilidades que permeiam o processo didático-pedagógico, assim como a formação continuada do professor tem sido instrumentos de investimentos atemporais.
NOTA EXPLICATIVA		Um marco temporal no final do decênio foi a ampliação do número de quadras poliesportivas nas escolas e comunidades com a finalidade de potencializar a prática esportiva e atividades educativas nas escolas e comunidades.
ESTRATÉGIAS		7.4) Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb, relativos às escolas municipais, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os indicadores do IDEB são publicados e estudados pela Secretaria de Educação e comunidade escolar a cada ano, na busca da compreensão das dificuldades para prospecção de intervenções. Monta-se grupos de estudo e pensa-se em possibilidades de estratégias, assim como

		formação de professor direcionada à esclarecimento e compreensão dos dados resultantes e apreciados.
NOTA EXPLICATIVA		Busca-se compreender os fatores que interferiram diretamente na composição do IDEB relacionados à evasão, reprovação, contexto social, na busca de identificação dos marcadores sociais que atravessam os alunos de determinada escola analisada.
ESTRATÉGIAS		7.5) Incentivar o uso das tecnologias educacionais para a educação infantil e o ensino fundamental da rede municipal e fomentar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Estratégia desenvolvida de forma constante através de cursos de formação para o professor e palestras. Distribuição de recursos tecnológicos educacionais como tablets para alunos e ampliação de qualidade das internets disponibilizadas nas unidades escolares. Porém ainda não existe um sistema de gerenciamento de dados da rede de ensino para uma melhor viabilização e alcance dos resultados e dados obtidos no processo educacional.
NOTA EXPLICATIVA		A ausência de sistema de gerenciamento de dados dificulta a otimização do trabalho da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.
ESTRATÉGIAS		7.7) Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica da rede municipal o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, no caso de edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Estratégia avançou amplamente com reformas e ampliações de escolas, assim como outras ações, ampliação do quantitativo de quadras poliesportivas e adaptação de estruturas visando garantir a acessibilidade. No ano de 2024 foram adquiridos ar - condicionado para todas as salas de

		aula das escolas da rede municipal, e em 2025 encontra-se em processo de instalação, porém para tal é necessário um ajuste de rede elétrica viabilizado pela empresa fornecedora de eletricidade.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação tem se preocupado em garantir um espaço escolar acolhedor, favorável a práticas culturais e esportivas.
ESTRATÉGIAS		7.8) Prover, por meio de parcerias com o governo estadual e federal a aquisição de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica da rede municipal, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No tangente ao processo de aquisição e recursos tecnológicos a rede avançou bastante, porém ainda não existe mecanismos para implementação de condições para universalização das bibliotecas. Referente a implementação das mesmas, há uma grande dificuldade na implantação das bibliotecas físicas, visto que não há espaços para as mesmas nas unidades físicas escolares, é preciso pensar na criação de espaços adequados para tal.
NOTA EXPLICATIVA		Existe a compra e distribuição constante de equipamentos de recursos tecnológicos pela Secretaria Municipal de Educação e distribuição para as escolas, como impressoras, notebooks e computadores.
ESTRATÉGIAS		7.9) Informatizar, gradualmente, a gestão das escolas públicas da rede municipal, bem como manter programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico da secretaria municipal de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Houve implementação de recursos e programas através de sistemas. Existe um gerenciamento técnico na secretaria que subsidia e apoia gestores e equipes no uso dos mesmos. Há a dificuldade de gerenciamento de dados gerais devido à ausência de um sistema de tratamento de dados universais da sec.
NOTA EXPLICATIVA		Há uma grande barreira na utilização dos recursos tecnológicos por parte das equipes escolares na utilização de ferramentas digitais. É preciso

		formação técnica adequada na implementação de recursos digitais de forma gradativa para as equipes de secretaria e professores.
ESTRATÉGIAS		7.10) Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento através do Projetos executados na escola e com ampliação de equipe multidisciplinar para atendimento didático, educacional e psicossocial para alunos e professores. Execução de projetos sobre o combate à violência doméstica e nas escolas. Palestras periódicas com os guardas de trânsito e polícia militar.
NOTA EXPLICATIVA		Projetos são atemporais e acompanhado periodicamente pelo Ministério Público.
ESTRATÉGIAS		7.12) Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e implementar ações educacionais, nos termos da Lei nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento com os documentos norteadores da Secretaria de Educação e a implementação de projetos vinculados ao calendário letivo escolar e suas etapas de ensino. Projetos que fomentam o resgate e valorização étnico-racial a partir da cultura local e culminâncias que envolvem a comunidade escolar e em geral.
NOTA EXPLICATIVA		Aquisição de acervo bibliográfico para bibliotecas das escolas com temática étnico-racial nos termos da lei 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e elaboração de Projetos concernentes as culturas afro-brasileira.
ESTRATÉGIAS		7.13) consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, de populações itinerantes e de comunidades quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares

		e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de programa para a formação inicial e continuada de profissionais da educação; e o atendimento em educação especial da rede municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Na década foram aprimoradas estratégia em constante desenvolvimento, como documentos oficiais da Rede Municipal (Resolução de Educação Quilombola) e implementação de ações e projetos da rede municipal que são prioritariamente executadas na educação quilombola e educação do campo. A oferta de formação iniciada e continuada de profissionais foi consideravelmente ampliada e o atendimento em educação especial expandido.
NOTA EXPLICATIVA		Uma das grandes dificuldades na estrutura da implementação da Educação Quilombola através da Resolução foi o quantitativo de profissionais genuinamente oriundos da comunidade quilombola, para a contemplação de forma exclusiva para desenvolver o trabalho pedagógico nas escolas, sendo assim a resolução deixou como critério prioritário, e não exclusivo como se projetou.
ESTRATÉGIAS		7.14) Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para educação escolar para as escolas do campo, para as comunidades quilombolas e com atenção especial para as comunidades periféricas urbanas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais. Produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos para as comunidades quilombolas e do campo, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em constante desenvolvimento com documentos oficiais da Rede Municipal e implementação de ações e projetos da rede municipal

		que são prioritariamente executadas na educação quilombola e educação do campo e consolidados a partir da Resolução da Educação Quilombola.
NOTA EXPLICATIVA		Por conta na recente aprovação da resolução Quilombola no fim do decênio muitas ações não foram organizadas e concretizadas, sendo necessário um olhar urgente e acessível para a demanda da educação quilombola.
ESTRATÉGIAS		7.15) Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia desenvolvida de forma constante através de parceria escola/famílias e comunidades.
NOTA EXPLICATIVA		A participação da família e comunidade na escola tem sido uma ferramenta de várias proporções para execução e implementação das propostas pedagógicas e políticas públicas educacionais.
ESTRATÉGIAS		7.14) Fixar, acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do Ideb, relativos às escolas municipais, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos (as) alunos (as), e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os indicadores do IDEB são publicados e estudados pela Secretaria de Educação e comunidade escolar a cada ano, na busca da compreensão das dificuldades para prospecção de intervenções. Monta-se grupos de estudo e pensa-se em possibilidades de estratégias, assim como formação de professor direcionada à esclarecimento e compreensão dos dados resultantes e apreciados.
NOTA EXPLICATIVA		Busca-se compreender os fatores que interferiram diretamente na composição do IDEB relacionados à evasão, reprovação, contexto social,

		na busca de identificação dos marcadores sociais que atravessam os alunos de determinada escola analisada.
ESTRATÉGIAS		7.15) Incentivar o uso das tecnologias educacionais para a educação infantil e o ensino fundamental da rede municipal e fomentar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia desenvolvida de forma constante através de cursos de formação para o professor e palestras e distribuição de recursos tecnológicos educacionais como tablets para alunos e ampliação de qualidade das internets disponibilizadas nas unidades escolares. No final do decênio surgiram as avaliações de aprendizado para a educação básica, que possibilita o professor acompanhar o rendimento dos alunos a partir de avaliações aplicadas e lançadas no sistema, sendo disponibilizado o resultado mensurado.
NOTA EXPLICATIVA		As avaliações de aprendizado foram ações verticalizadas que vieram a agregar o processo de avaliação diagnóstica nas escolas e a ampliação de possibilidades de intervenções.
ESTRATÉGIAS		7.16) Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional da rede municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento constante em parceria com as demais secretarias do governo, de forma Inter setorial em âmbito municipal e estadual, em especial programas da área da saúde e assistência social, como “Saúde na Escola”, “Faça Bonito”, “Peteca”, “Concurso MPT na Escola” entre outros.
NOTA EXPLICATIVA		A parceria intersetorial, como também com outras instâncias sociais tem agregado de forma positiva o trabalho realizado pelas escolas.

ESTRATÉGIAS		7.17) Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública municipal por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia em andamento através de projetos desenvolvidos pela Secretaria Municipal de Educação e nas unidades escolares, incluindo atendimento psicossocial dos alunos, com destaque para o Projeto “Saúde na Escola” , “ Programa AABB Comunidade” , o dia “ D da Busca Ativa Escolar”, que leva à equipe de saúde para o espaço escolar objetivando atender alunos e famílias;
NOTA EXPLICATIVA		Esta mete tem aumentado sua abrangência de forma ampla, com a interação Inter setorial educação e saúde.
ESTRATÉGIAS		7.18) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Houve a iniciativa de acolhimento emocional aos professores no final do decênio através de ações da Secretaria Municipal de Educação, de forma Inter setorial e assistência do Núcleo de Apoio Psicossocial (NAP).
NOTA EXPLICATIVA		O final do decênio está sendo marcado por grande dificuldade psicoemocional dos docentes, grande índices de depressão e estresse no qual torna-se urgente a prospecção de cuidado e acolhimento sócio emocional com os mesmos.
ESTRATÉGIAS		7.19) Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.
AVANÇOS DÉCADA	NA	Desenvolvimento parcial da estratégia a partir de projetos de leitura desenvolvido no âmbito escolar e executado com apoio da secretaria municipal de educação.

NOTA EXPLICATIVA	Nas ações desenvolvidas não houve participação de bibliotecários e agentes da comunidade, é preciso pensar em projetos desta natureza, pois os que são desenvolvidos acontecem no espaço da sala de aula desenvolvido apenas pelo professor.
ESTRATÉGIAS	7.20) Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no Ideb, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.
AVANÇOS NA DÉCADA	Estratégia em andamento constante em parceria com a Secretaria de governo, com projetos e concursos nas unidades escolares, também está sendo projetada a partir estudos para possível consolidação desta valorização no Plano de Carreira dos Profissionais da Educação.
NOTA EXPLICATIVA	Não há um plano de carreira pensado na valorização dos profissionais por desempenho dos alunos, mas encontra-se em estudo inserido na reformulação do plano de carreira dos profissionais do magistério.

Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META 8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) anos ou mais, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (anos) de estudo no último ano de vigência deste plano, inclusive para as populações do campo e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados ao Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.									
Indicador 8 A	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada		10,2%								
Fonte	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php									
Indicador 8 B	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada		8,3%								
Fonte	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php									
Indicador 8 C	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Previsão da meta										
Meta alcançada		8,3%								
Fonte	http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php									
Indicador 8 D	Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.									
Anos										
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										

Quadro das estratégias da meta 8

INDICADOR 8 A		
Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.		
ESTRATÉGIAS		8.1) Institucionalizar, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, a política de educação de jovens e adultos na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, tais como: a) Gestão pedagógica e administrativa específicas; b) Profissionais da educação com formação inicial e continuada; c) Currículos diferenciados e apropriados; d) Suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento; e) Criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos educandos trabalhadores na escola; f) articulação intersetorial e intergovernos para a concretização da expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe no município a política da EJA, porém alguns pontos precisam de melhorias como a existência de formação inicial e continuada já que o município realiza apenas formação inicial durante a Jornada Pedagógica

		que acontece todos os anos para os professores dessa modalidade e um trabalho voltado a permanência dos alunos pois a invasão ainda acontece nessas turmas.
NOTA EXPLICATIVA		É necessário promover articulação intersetorial com a Secretária do trabalho, indústria e comércio para promover mecanismos que estimulem os alunos a permanecer estudando.
ESTRATÉGIAS		8.2) Efetivar, a partir do primeiro ano de vivência desse Plano, a busca ativa/chamada ativa de jovens, adultos e idosos que se encontram fora da escola, que não tiveram o direito à educação efetivado, em parceria com a assistência social, saúde e justiça;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Durante esse período foi ampliada a quantidade de alunos da EJA como também de instituição que acolheram essa modalidade devido a Busca Ativa Escolar que verificou a demanda para esse público.
NOTA EXPLICATIVA		Várias localidades no campo do município iniciaram o trabalho com a valorização da EJA, ampliando o número de turmas em diferentes localidades. As Acs contribuíram muito para localizar este público.
ESTRATÉGIAS		8.5) Efetivar, em parceria com a União e Governo Estadual, por meio das áreas de saúde, assistência social e justiça eleitoral, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, bem como à educação básica integrada à educação profissional, específicos para os segmentos populacionais considerados;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe a parceria entre a Assistência Social, a Secretaria de Saúde em que os agentes comunitários por meio de visitas domiciliares detectaram alunos fora da escola e assim ser realizada a Busca Ativa Escolar. Ainda não existe a educação profissionalizante para essa modalidade.
NOTA EXPLICATIVA		Devido a parceria intersetorial houve um aumento de alunos que retornaram aos estudos, cabendo ao município no novo Plano fornecer cursos profissionalizantes para essa clientela.
ESTRATÉGIAS		8.7) Implementar a educação inclusiva na modalidade EJA, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, com o atendimento educacional especializado complementar e suplementar, ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola, de outra escola da rede pública ou em instituições conveniadas e centros de

		atendimento educacional especializados, a partir da vigência deste plano;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	A Educação Inclusiva abrange todo o Ensino Fundamental inclusive na modalidade da EJA. O atendimento do AEE acontece apenas nos turnos matutino e vespertino.
NOTA EXPLICATIVA		O município dispõe do AEE e fornece acompanhamento para Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino.
ESTRATÉGIAS		8.9) Assegurar, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, as matrículas na modalidade da EJA na rede municipal, oferecendo turmas nos turnos matutino, vespertino e noturno para os segmentos populacionais considerados;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	O município fornece matrículas na modalidade EJA, nos turnos vespertino e noturno.
NOTA EXPLICATIVA		O município até o momento devido a sua demanda, fornece para seu público EJA aulas nos turnos vespertino e noturno nos quatro cantos do município.
ESTRATÉGIAS		8.10) Garantir, gradativamente, a partir do primeiro ano de implantação desse Plano, pelo poder público municipal, as condições necessárias para que as Tecnologias Digitais sejam utilizadas no processo educativo, equipando as escolas da rede municipal com computadores em condições efetivas de uso, com professores formados continuamente para desenvolver atividades com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC);
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Foi adquirido tablets para as escolas, porém ainda falta formação dos professores para o trabalho com as tecnologias e ampliação da rede de internet nas escolas.
NOTA EXPLICATIVA		Durante o Plano o município adquiriu tablets para as escolas da Rede Municipal e os alunos utilizaram em suas aulas.
ESTRATÉGIAS		8.11) Fomentar discussões entre o poder público e sociedade civil, propondo que as Instituições de Educação Superior públicas e privadas incorporem a EJA como componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano;

AVANÇOS DÉCADA	NA	Essa estratégia ainda não foi iniciada. Continua a discussão sobre a necessidade dessa incorporação.
NOTA EXPLICATIVA		Nas Universidades existentes no município até o momento do Plano, não existe o EJA como componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura, que não é competência do governo municipal.
ESTRATÉGIAS		8.12) Garantir, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, formação inicial e continuada dos professores da rede municipal pública de ensino que atuam em EJA;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município fornece no período da Jornada Pedagógica e durante o ano encontros e cursos para os professores da Rede Municipal em todas as categorias de ensino. No entanto não existe uma formação a nível universitária para formação exclusiva para categoria EJA.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação, Cultura e Esporte tem se preocupado em atender às necessidade destes profissionais, mesmo sem que a Universidade tenha um curso específico para o público dos profissionais da EJA.
ESTRATÉGIAS		8.13) Fomentar a realização de concursos públicos na Rede Pública de Ensino para docentes que desejarem atuar exclusivamente na EJA, até o quinto ano de vigência desse Plano;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia ainda não iniciada.
NOTA EXPLICATIVA		O último concurso público realizado no município, durante o Plano, não contemplava em seu Edital seleção exclusiva para a categoria EJA.
ESTRATÉGIAS		8.14) Realizar estudo de demandas sobre a formação de professores específica em EJA da rede municipal no primeiro ano de vigência do Plano Municipal de Educação, para a partir do segundo ano, vincular a gratificação dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos à especialização específica lato sensu ou stricto sensu na área, no intuito de fortalecer estratégias de fixação e permanência de professores nessa modalidade de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia ainda não iniciada.

NOTA EXPLICATIVA		No município não existe profissionais com especialização específica lato sensu ou stricto sensu na área EJA.
ESTRATÉGIAS		8.15) Garantir a formação lato sensu sobre Educação de Jovens e Adultos para 100% dos professores e coordenadores pedagógicos da rede municipal, que atuam nessa modalidade, em parceria com o governo estadual e federal, até o final de vigência desse Plano, tendo em vista qualificar a atuação profissional nessa modalidade de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia ainda não iniciada.
NOTA EXPLICATIVA		No município não existe profissionais, professores e coordenadores pedagógicos com especialização específica lato sensu ou stricto sensu na área EJA.
ESTRATÉGIAS		8.16) Garantir produção e distribuição de material didático de apoio à prática docente na Educação de Jovens e Adultos para 100% dos professores que atuam na EJA na rede municipal, considerando a diversidade de ofertas de cursos nessa modalidade de educação, a partir do segundo ano de implantação desse Plano;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município tem se preocupado em adquirir livros e kits escolares com recursos próprios, e distribuir para alunos e professores.
NOTA EXPLICATIVA		O município garante através da compra de livros didáticos com recursos próprios já que não existe até o momento material através do PNLD.
ESTRATÉGIAS		8.17) Garantir adequada estrutura física das Escolas e adquirir equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que ofertam a educação de jovens e adultos e idosos na rede municipal, em parceria com o governo estadual e federal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Todas as escolas municipais passaram por reforma e muitas sofreram ampliação com troca de móveis e equipamentos. As mesmas estão sendo climatizadas e receberam aparelhos eletrônicos.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação, Cultura e Esporte tem se preocupado em fornecer ao educando um espaço agradável, acolhedor e que proporcione melhor aprendizagem.

ESTRATÉGIAS		8.18) Estabelecer normas e procedimentos que regulem a oferta da educação profissional pelo sistema sindical, que se pautem pela gratuidade dos cursos, pela integração curricular, pelo acesso irrestrito dos alunos aos equipamentos disponíveis para a formação profissional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia iniciada somente no final do Plano com apoio do Senar. O município oferta cursos de educação profissionalizantes para jovens, adultos das comunidades locais. Há no município uma Unidade Escolar estadual, Escola Professora Olgarina Pitangueira Pinheiro que oferta a Educação Profissional.
NOTA EXPLICATIVA		O Estado e o município em convenio com o SENAR, oferta cursos para os moradores e produtores rurais. Cursos de panificação, confeitaria, manejo e cultivo de hortaliças.
ESTRATÉGIAS		8.19) Realizar matrícula vinculada dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos pertencentes à rede municipal para a rede estadual de ensino, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, no sentido de garantir a continuidade dos estudos e elevação da escolaridade desses sujeitos na Educação Básica.
AVANÇOS DÉCADA	NA	Até o momento do Plano não existe uma matricula vinculada entre as duas redes Quando os jovens e adultos encerram os estudos nos anos finais o município realiza incentivo para a continuidade dos estudos.
NOTA EXPLICATIVA		O município não dispões de uma Plataforma capaz de fazer esta transição de alunos da rede municipal para a estadual.
ESTRATÉGIAS		8.20) Oferecer alimentação escolar no início e no meio do turno para as classes noturnas da EJA da rede pública municipal, a partir do terceiro ano de vigência do plano.
AVANÇOS DÉCADA	NA	A alimentação só é fornecida no meio do turno para todas as classes noturnas em virtude do valor irrisório que é repassado através do PNAE, mesmo o município fazendo complementação de recurso.
NOTA EXPLICATIVA		Até o momento do Plano o município fornece apenas uma alimentação no meio do turno para todas as turmas EJA no turno noturno.

INDICADOR 8 B

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.

ESTRATÉGIAS	8.1) Institucionalizar, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, a política de educação de jovens e adultos na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, tais como: a) Gestão pedagógica e administrativa específicas; b) Profissionais da educação com formação inicial e continuada; c) Currículos diferenciados e apropriados; d) Suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento; e) Criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos educandos trabalhadores na escola; f) articulação intersetorial e intergovernos para a concretização da expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros;
AVANÇOS DÉCADA	NA Existe no município a política da EJA, porém alguns pontos precisam de melhorias como a existência de formação inicial e continuada já que o município realiza apenas formação inicial durante a Jornada Pedagógica que acontece todos os anos para os professores dessa modalidade e um trabalho voltado a permanência dos alunos pois a invasão ainda acontece nessas turmas.
NOTA EXPLICATIVA	É necessário a articulação intersetorial com a Secretária do Trabalho, Indústria e Comercio para promover mecanismos que estimulem os alunos a permanecerem estudando.
ESTRATÉGIAS	8.3) Garantir o acesso gratuito ao ensino fundamental, níveis I e II, nas escolas da rede pública municipal, integrado a educação profissional aos jovens, adultos e idosos considerando suas

		especificidades ao praticar metodologias adequadas às faixas etárias e diversidade cultural dos seus sujeitos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A todo aluno é assegurado o acesso gratuito aos níveis I e II na rede municipal, no entanto, não há uma ligação direta com a educação profissional. Em algumas Unidades Escolares estão acontecendo oficinas de violão, reisado e repente.
NOTA EXPLICATIVA		É garantido o acesso aos alunos do Ensino Inicial e final para os alunos EJA, no entanto ainda não existe educação profissionalizante para essa categoria.
ESTRATÉGIAS		8.8) Garantir, pelo poder público municipal, a oferta de escola e/ou de salas de aula o mais próximo possível da residência ou local de trabalho (se for o caso, organizar turmas de uma escola de vinculação, garantindo-se esta especificidade), a partir da vigência deste plano, para que os alunos continuem na escola e prossigam nos estudos até a conclusão, com êxito, da educação básica;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe pesquisa de demanda e abertura de salas da EJA em localidades em que a quantidade seja capaz de formar turmas. Não tendo a quantidade ideal esses alunos são levados para uma escola mais próxima de sua residência.
NOTA EXPLICATIVA		O município fornece turmas onde existe alunos EJA, nas localidades onde residem ou mais próxima de sua residência, fornecendo transporte até a escola.
ESTRATÉGIAS		8.14) Realizar estudo de demandas sobre a formação de professores específica em EJA da rede municipal no primeiro ano de vigência do Plano Municipal de Educação, para a partir do segundo ano, vincular a gratificação dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos à especialização específica lato sensu ou stricto sensu na área, no intuito de fortalecer estratégias de fixação e permanência de professores nessa modalidade de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O plano de carreira atual não contempla essa gratificação, porém está sendo revisado no momento. Sobre as formações, existem apenas a continuada, mas a formação inicial com graduação o município ainda não fornece.

NOTA EXPLICATIVA	No município não existe um Plano de carreira para contemplar os profissionais que atuam na categoria EJA.
ESTRATÉGIAS	8.16) Garantir produção e distribuição de material didático de apoio à prática docente na Educação de Jovens e Adultos para 100% dos professores que atuam na EJA na rede municipal, considerando a diversidade de ofertas de cursos nessa modalidade de educação, a partir do segundo ano de implantação desse Plano;
AVANÇOS NA DÉCADA	O material distribuído aos professores é adquirido com recurso próprio. A coordenação da Secretaria de Educação, Cultura e Esporte encaminha as Unidades Escolares o Plano de Curso Unificado e que é adaptado a cada realidade local.
NOTA EXPLICATIVA	O município garante através da compra de livros didáticos com recursos próprios já que não existe até o momento material através do PNLD.

INDICADOR 8 C

Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).

ESTRATÉGIAS	8.1) Institucionalizar, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, a política de educação de jovens e adultos na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, tais como: a) Gestão pedagógica e administrativa específicas; b) Profissionais da educação com formação inicial e continuada; c) Currículos diferenciados e apropriados; d) Suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento; e) Criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos educandos trabalhadores na escola; f) articulação intersetorial e intergovernos para a concretização da expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social,
-------------	--

		cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe no município a política da EJA, porém alguns pontos precisam de melhorias como a existência de formação inicial e continuada já que o município realiza apenas formação inicial durante a Jornada Pedagógica que acontece todos os anos para os professores dessa modalidade e um trabalho voltado a permanência dos alunos pois a invasão ainda acontece nessas turmas.
NOTA EXPLICATIVA		É necessário promover articulação intersetorial com a Secretária do trabalho, indústria e comércio para promover mecanismos que estimulem os alunos a permanecer estudando
ESTRATÉGIAS		8.6) Assegurar em parceria com as Secretarias de Saúde, Assistência Social e de Indústria e Comércio gradativa atenção com à saúde dos educandos, principalmente a saúde ocular, auditiva e fonoaudiológica, bem como o encaminhamento aos postos de trabalho, a fim de garantir a permanência e aprendizagem dos educandos jovens, adultos e idosos da Educação Básica da rede municipal de ensino durante a vigência do plano;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe parceria com a Saúde e Assistência Social que através do PSE (Programa Saúde na Escola) faz-se um trabalho com todas as escolas.
NOTA EXPLICATIVA		No município existe uma parceria intersetorial com a Secretária de Saúde e Assistência Social. Com o PSE e em algumas escolas foram realizados exames com a saúde ocular dos alunos EJA.
ESTRATÉGIAS		8.10) Garantir, gradativamente, a partir do primeiro ano de implantação desse Plano, pelo poder público municipal, as condições necessárias para que as Tecnologias Digitais sejam utilizadas no processo educativo, equipando as escolas da rede municipal com computadores em condições efetivas de uso, com professores formados continuamente para desenvolver atividades com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC);
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município adquiriu tablets para todas as escolas, ampliou a rede de internet, porém precisa da formação para os professores sobre o uso das TICs.

NOTA EXPLICATIVA		Durante o Plano o município adquiriu tabletes para as escolas da Rede Municipal e os alunos utilizaram em suas aulas.
ESTRATÉGIAS		8.14) Realizar estudo de demandas sobre a formação de professores específica em EJA da rede municipal no primeiro ano de vigência do Plano Municipal de Educação, para a partir do segundo ano, vincular a gratificação dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos à especialização específica lato sensu ou stricto sensu na área, no intuito de fortalecer estratégias de fixação e permanência de professores nessa modalidade de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O plano de carreira vigente não gratifica os professores da EJA como também não existe formação inicial ou pós graduação para a essa modalidade.
NOTA EXPLICATIVA		No município não existe um Plano de carreira para contemplar os profissionais que atuam na categoria EJA
ESTRATÉGIAS		8.16) Garantir produção e distribuição de material didático de apoio à prática docente na Educação de Jovens e Adultos para 100% dos professores que atuam na EJA na rede municipal, considerando a diversidade de ofertas de cursos nessa modalidade de educação, a partir do segundo ano de implantação desse Plano;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O material distribuído aos professores é adquirido com recurso próprio. O município fornece Plano de Curso que é adaptado a cada realidade local.
NOTA EXPLICATIVA		O município garante através da compra de livros didáticos com recursos próprios já que não existe até o momento material através do PNLD

INDICADOR 8 D

Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.

ESTRATÉGIAS	8.1) Institucionalizar, a partir do primeiro ano de vigência desse Plano, a política de educação de jovens e adultos na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos, tais como:
-------------	---

		a) Gestão pedagógica e administrativa específicas; b) Profissionais da educação com formação inicial e continuada; c) Currículos diferenciados e apropriados; d) Suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento; e) Criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos educandos trabalhadores na escola; f) articulação intersetorial e intergovernos para a concretização da expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe no município a política da EJA, porém alguns pontos precisam de melhorias como a existência de formação inicial e continuada já que o município realiza apenas formação inicial durante a Jornada Pedagógica que acontece todos os anos para os professores dessa modalidade e um trabalho voltado a permanência dos alunos pois a invasão ainda acontece nessas turmas.
NOTA EXPLICATIVA		É necessário promover articulação intersetorial com a Secretária do trabalho, indústria e comércio para promover mecanismos que estimulem os alunos a permanecer estudando
ESTRATÉGIAS		8.3) Garantir o acesso gratuito ao ensino fundamental, níveis I e II, nas escolas da rede pública municipal, integrado a educação profissional aos jovens, adultos e idosos considerando suas especificidades ao praticar metodologias adequadas às faixas etárias e diversidade cultural dos seus sujeitos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não existe educação profissional integrada a EJA no município.
NOTA EXPLICATIVA		É garantido o acesso aos alunos do Ensino Inicial e final para os alunos EJA, no entanto ainda não existe educação profissionalizante para essa categoria.

ESTRATÉGIAS	8.4) Identificar e superar todas e quaisquer fontes diretas ou indiretas de incitação e indução ao preconceito e discriminação raciais no espaço escolar, a fim de reduzir a desigualdade educacional; (NR) *
AVANÇOS NA DÉCADA	A rede municipal trabalha com projetos para a sensibilização sobre o preconceito e discriminação.
NOTA EXPLICATIVA	No decorrer do Plano o município passou a trabalhar com Projetos temáticos buscando a sensibilização contra qualquer tipo de preconceito e discriminação. Desancando as leis e suas vigências.

Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META 9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais, do percentual de 72,1% (setenta e dois inteiros e um décimo por cento), para 90% até o final da vigência desse Plano, superando o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.									
Indicador 9 A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada					80,2%	94,2%		85,83%		
Fonte	2020- http://sinasc.saude.gov.br e Sec. Municipal 2021 - https://www.Observat6riodopne.org.br									
Indicador 9 B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada					40,1%			14,17%		
Fonte	2020 - Sec. Mun. http://simec.mec.gov.br/pde/gráfico_pne.php									

Quadro das estratégias da meta 9

INDICADOR 9 A Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.		
ESTRATÉGIAS		9.1) Institucionalizar na educação de jovens e adultos, a oferta de alfabetização, na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos a serem atendidos, tais como: a) gestão pedagógica e administrativa específicas para a mobilização das classes de alfabetização de jovens, adultos e idosos e para a continuidade de estudos com vistas a conclusão do ensino fundamental; b) profissionais da educação com formação inicial e continuada para atendimento aos jovens, adultos e idosos nas classes de alfabetização e na continuidade de estudos; c) processos pedagógicos e metodológicos de alfabetização diferenciados e apropriados aos sujeitos jovens, adultos e idosos; d) suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento com estes sujeitos; e) criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos alunos trabalhadores na escola; f) articular intersetorialmente para a concretização do acesso e permanência nas classes de alfabetização, e expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros.:
AVANÇOS NA DÉCADA		No município, foram organizadas turmas da EJA em formato multisseriado, nas quais, em alguns casos, identificou-se a necessidade de alfabetização de jovens e adultos. A composição das turmas levou em consideração as especificidades de cada realidade local. Ressalta-se, contudo, que o município não dispõe de professores com formação inicial específica para a modalidade EJA.

NOTA EXPLICATIVA		No município não existe professores com graduação ou especialização no EJA. As turmas são criadas de acordo a cada realidade local.
ESTRATÉGIAS		9.2) Fomentar o acesso gratuito a outras estratégias de continuidade de letramento, após a alfabetização inicial, aos que desejarem seguir na produção de conhecimento fora do processo de escolarização;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Embora não haja turmas específicas de alfabetização de jovens e adultos, o município assegura a continuidade da modalidade por meio da oferta do Segmento I (anos iniciais) e do Segmento II (anos finais).
NOTA EXPLICATIVA		O município fornece de forma gratuita turmas para os anos iniciais e finais para toda população do município.
ESTRATÉGIAS		9.3) Articular intersetorialmente as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, estabelecendo parcerias, para que educandos, educadores/profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município, ao longo da vigência do Plano, promoveu a intersetorialidade por meio de parcerias que favoreceram a valorização e a expressão cultural. Nesse contexto, estudantes da EJA integraram grupos folclóricos de suas comunidades, difundindo a cultura popular e fortalecendo sua presença em diferentes localidades do município.
NOTA EXPLICATIVA		O Projeto Educarte, que está centrado em difundir cultura e arte na Educação, tem contribuído significativamente na s turmas da EJA.
ESTRATÉGIAS		9.4) Considerar, nas Políticas Públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos à favor do alfabetismo desses sujeitos, garantindo-lhes o acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, valorizando e compartilhando os conhecimentos e experiência dos idosos e a inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas propostas políticas pedagógicas escolares;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município desenvolve projetos voltados para o uso das tecnologias e, como parte desse investimento, todas as escolas da Rede Municipal foram contempladas com tablets adquiridos por meio de recursos próprios.

NOTA EXPLICATIVA	A Secretaria de Educação Cultura e Esporte tem entendido que novas tecnologias precisam fazer parte do cotidiano de nossos educadores e educandos.
ESTRATÉGIAS	9.5) Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses sujeitos.
AVANÇOS NA DÉCADA	A Secretaria Municipal de Educação desenvolve projetos organizados em etapas e estruturados a partir de temas sugeridos pelos professores, com o objetivo de assegurar uma educação igualitária e de qualidade.
NOTA EXPLICATIVA	A Secretaria de Educação Cultura e Esporte tem entendido que novas tecnologias precisam fazer parte do cotidiano de nossos educadores e educandos.

INDICADOR 9 B

Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.

ESTRATÉGIAS	9.1) Institucionalizar na educação de jovens e adultos, a oferta de alfabetização, na rede municipal pública de ensino, criando condições de atendimento às especificidades que demandam os jovens, os adultos e os idosos a serem atendidos, tais como: a) gestão pedagógica e administrativa específicas para a mobilização das classes de alfabetização de jovens, adultos e idosos e para a continuidade de estudos com vistas a conclusão do ensino fundamental; b) profissionais da educação com formação inicial e continuada para atendimento aos jovens, adultos e idosos nas classes de alfabetização e na continuidade de estudos; c) processos pedagógicos e metodológicos de alfabetização diferenciados e apropriados aos sujeitos jovens, adultos e idosos; d) suporte de infraestrutura e materiais apropriados para a produção do conhecimento com estes sujeitos;
--------------------	---

		e) criação de mecanismos de acesso, permanência e sucesso dos alunos trabalhadores na escola; f) articular intersetorialmente para a concretização do acesso e permanência nas classes de alfabetização, e expansão da escolaridade da população brasileira, envolvendo as áreas da educação, saúde, trabalho, desenvolvimento social, cultura, ciência e tecnologia, justiça, entre outros:
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existem turmas multisseriadas da EJA, nas quais foram identificados alguns casos de alfabetização de jovens e adultos. A organização dessas turmas ocorre de acordo com as necessidades e realidades de cada localidade. No entanto, o município não dispõe de professores com formação inicial específica para atuar na modalidade EJA.
NOTA EXPLICATIVA		No município não existe professores com graduação ou especialização no EJA. As turmas são criadas de acordo a cada realidade local.
ESTRATÉGIAS		9.2) Fomentar o acesso gratuito a outras estratégias de continuidade de letramento, após a alfabetização inicial, aos que desejarem seguir na produção de conhecimento fora do processo de escolarização;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe turmas da EJA multisseriadas onde alguns casos de alfabetização de jovens e adultos foram detectados. E de acordo com cada realidade local turmas foram formadas.
NOTA EXPLICATIVA		O município fornece de forma gratuita turmas para os anos iniciais e finais para toda população do município.
ESTRATÉGIAS		9.3) Articular intersetorialmente as políticas de Educação de Jovens e Adultos com as culturais, estabelecendo parcerias, para que educandos, educadores/profissionais da EJA sejam beneficiados por ações que permitam o acesso à expressão e à produção cultural, em suas diferentes linguagens;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município durante o Plano promoveu intersetorialidade, estabelecendo parcerias, permitindo a expressão cultural.
NOTA EXPLICATIVA		Alunos do EJA participam de grupos folclóricos das localidades onde residem, levando a cultura popular para os quatro cantos do município.

ESTRATÉGIAS		9.4) Considerar, nas Políticas Públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos à favor do alfabetismo desses sujeitos, garantindo-lhes o acesso às tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, valorizando e compartilhando os conhecimentos e experiência dos idosos e a inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas propostas políticas pedagógicas escolares;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Foram adquiridos tablets para todas as escolas e existe parceria entre a Educação, Saúde e Assistência Social.
NOTA EXPLICATIVA		O município trabalha com Projetos voltados para o uso das tecnologias, além disso todas as escolas da Rede Municipal possuem tablets que foram adquiridos com recursos municipais.
ESTRATÉGIAS		9.5) Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses sujeitos.
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe apoio da Secretaria de Educação para os projetos desenvolvidos pelas escolas para a modalidade do EJA.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação Municipal promove Projetos divididos em etapas e temas escolhidos com sugestões dos professores visando uma educação igualitária e de qualidade

Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META 10	Oferecer pelo menos 25% das matrículas da EJA na forma integrada à educação profissional até 2024.									
Indicador 10 A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta			25%							
Meta alcançada	3,6%	6,1%		3,6%						
Fonte	2017 - http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php 2019 - https://www.observatoriodopne.org.br/									

Quadro das estratégias da meta 10

INDICADOR 10 A		
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.		
ESTRATÉGIAS		10.1) Expandir as matrículas na educação de jovens e adultos integrada a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Existe uma expansão nas matrículas das EJAs. Porém até o momento do Plano não foi integrada a educação profissional.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade. Oferta da EJA.
ESTRATÉGIAS		10.2) Garantir oportunidades profissionais aos jovens, adultos e idosos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município existe cursos de formação ofertados pelo Qualifica Coite, CAPACITA, para jovens e adultos que queiram participar destes cursos, ofertando para todos que desejam. Mas até o momento do Plano não iniciou uma articulação com a EJA profissional.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.3) Fomentar a oferta pública e gratuita de formação inicial e continuada de trabalhadores integrada à educação de jovens e adultos o acesso às estruturas físicas e materiais disponíveis nas entidades privadas de formação profissional, do campo sindical ou empresarial, em regime de colaboração, com vistas a consolidar a expansão da proposta de integração entre EJA e educação profissional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Na rede privada do município não existe oferta para formação profissional em regime colaborativo em expansão da EJA e educação profissional.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.4) Oferecer a formação continuada de docentes da rede pública municipal que atuam na educação de jovens e adultos articulada à

		educação profissional, a partir do segundo ano da vigência desse Plano;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Até o momento do Plano o município oferece formação no início do ano letivo, durante as etapas de ensino, porém não existe até o momento formação continuada para educação profissional.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.5) Garantir a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	É garantido até o momento do Plano materiais didáticos, plano de curso e acesso a equipamentos nas turmas da EJA. No entanto, o município até o momento, não possui uma educação profissionalizante para os alunos dos anos iniciais e finais.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.6) Implementar e ampliar mecanismos de reconhecimento e validação dos saberes e experiências de jovens e adultos trabalhadores, adquiridos para além do espaço escolar, a serem considerados na integralização curricular dos cursos de formação inicial e continuada e nos cursos técnicos;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	A rede Municipal até o momento do Plano, possui na sua estrutura anos iniciais e finais do Ensino Fundamental mecanismos de validação dos saberes e experiências de seus alunos. Porém até o momento a rede não possui cursos de formação em cursos técnicos para estes alunos
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.7) Garantir a diversificação curricular da educação de jovens e adultos integrada a educação profissional, promovendo a inter-relação entre teoria e prática nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o

		espaço pedagógicos adequados às características de jovens e adultos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Na rede Municipal os alunos da EJA anos iniciais e finais até o momento do Plano não possuem educação profissionalizante.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.8) Estabelecer mecanismos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com a oferta da educação de jovens e adultos;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Ainda não iniciado.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.9) Implementar cursos de formação tecnológica para a população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os(as) educandos (as) com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros tecnológicos, com tecnologias assistidas que favoreçam a efetiva inclusão social;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município existe cursos de formação ofertados pelo Qualifica Coite, CAPACITA, para jovens e adultos que queiram participar destes cursos, ofertando para todos que desejam. Mas até o momento do Plano não iniciou uma articulação com a EJA profissional.
NOTA EXPLICATIVA		Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.
ESTRATÉGIAS		10.10) Garantir a matrícula dos egressos de programas de alfabetização de jovens e adultos da rede municipal de ensino, em educação integrada profissional, em parceria com os governos estadual e federal, tendo em vista a continuidade dos estudos e elevação da escolaridade desses sujeitos.

AVANÇOS NA DÉCADA	As vagas em matrículas para alunos que queiram serem alfabetizados são garantidas pelo município, no entanto essas vagas não são integradas a educação profissional.
NOTA EXPLICATIVA	Existe um planejamento para a inclusão da profissionalização nessa modalidade.

Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META 11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.									
Indicador 11 A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta			48%							
Meta alcançada		121%						301		
Fonte	2017 - http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php									
Indicador 11 B	Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada		88	43		232					
Fonte	2017 - http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php 2020- Pesquisa com gestores escolares - 2021									
Indicador 11 C	Expansão acumulada da EPT de nível médio pública.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										

Quadro das estratégias da meta 11

INDICADOR 11 A Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio. INDICADOR 11B Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio. INDICADOR 11C Expansão acumulada da EPT de nível médio pública.	
ESTRATÉGIAS	11.1) Apoiar a expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio em parceria com a Rede Federal e Estadual de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização dessa modalidade de educação;
AVANÇOS DÉCADA	NA O município apoia a oferta de curso técnico existente em uma escola municipal o do CETEP (Centro de Educação Profissionalizante) localizada em Serrinha. O município não oferta Ensino Médio. A partir do ano de dois mil e vinte a Escola Professora Olgarina Pitangueira Pinheiro começou a ofertar o ensino técnico.
NOTA EXPLICATIVA	A Secretaria de Educação, Cultura e Esporte contribui com o traslado dos alunos, seja no município ou no deslocamento para cidade circunvizinha.
ESTRATÉGIAS	11.2) Fomentar, junto ao governo estadual, a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas Estaduais de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA Apenas uma escola estadual no município oferece educação profissional técnica. O governo Estadual oferta educação profissional em uma de suas Instituições de Ensino no município.
NOTA EXPLICATIVA	É de competência do governo estadual a oferta e expansão da educação profissional técnica em nível médio.
ESTRATÉGIAS	11.3) Fomentar, junto ao governo estadual, a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância, com a finalidade de ampliar a oferta e

		democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurado padrão de qualidade;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Estratégia não iniciada.
NOTA EXPLICATIVA		No município só é oferecido pelo governo estadual a educação profissionalizante em forma presencial. Não existe cursos à distância.
ESTRATÉGIAS		11.4) Estimular a expansão do estágio na educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do aluno, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município apoia e oferece vagas para estágio de nível médio na Unidades Escolares municipais a cada ano.
NOTA EXPLICATIVA		No município durante o Plano, foram abertas vagas para estágio de nível médio.
ESTRATÉGIAS		11.5) Fomentar a oferta de programas estaduais e federais de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município apenas uma escola estadual trabalha com certificação profissional, a Escola Professora Olgarina Pitangueira Pinheiro, estadual.
NOTA EXPLICATIVA		No decorrer do Plano os saberes de certificação profissional foram contemplados em uma das escolas estaduais do município.
ESTRATÉGIAS		11.6) Estimular e articular junto as escolas públicas estaduais, a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Durante o Plano foi oferecida matrículas gratuitas para educação profissional no Ensino Médio por uma Instituição de Ensino do Estado.
NOTA EXPLICATIVA		Na rede Estadual de Ensino é ofertada em uma escola o ensino profissional técnico.

ESTRATÉGIAS		11.7) Incentivar o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município apenas uma escola estadual trabalha com certificação profissional. Atende o ensino médio ofertado pelo estado através do PROSUB. Oferta vagas de acordo com as necessidades. Ao município compete realizar o traslado destes estudantes.
NOTA EXPLICATIVA		É de competência do Estado ofertar a Educação Profissional.
ESTRATÉGIAS		11.8) Incentivar e articular com as escolas públicas estaduais, junto ao governo estadual e federal a oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município apenas uma escola estadual trabalha com certificação profissional, independente das dificuldades ou especificidades de cada um. Oferece vagas para pessoas com deficiências ou transtornos, no entanto, não existe público com deficiências ou altas habilidades ou superdotação.
NOTA EXPLICATIVA		É de competência do Estado ofertar a Educação Profissional e este executa bem sua tarefa.
ESTRATÉGIAS		11.9) Fomentar a redução das desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei;
AVANÇOS DÉCADA	NA	No município apenas uma escola estadual trabalha com certificação profissional, independentemente de cor e raça. A desigualdade étnico-racial é combatida e todos os alunos tem acesso e permanência na educação profissional técnica ofertada.
NOTA EXPLICATIVA		Não há registro de que alguém tenha sido impedido de estudar por questões raciais.
ESTRATÉGIAS		11.10) Articular, junto a secretaria estadual de educação, a criação de sistema estadual e municipal de informação profissional, articulando

		a oferta de formação das instituições especializadas em educação profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria do Estado disponibiliza vagas de formação especializada, aos dados do mercado. No município até o momento do Plano existem dezesseis turmas de curso profissionalizante, ofertadas pela Secretaria de Educação do Estado.
NOTA EXPLICATIVA		A cada ano tenta-se ofertar mais cursos e abrir novas vagas. Atualmente a direção do Colégio Olgarina está tentando junto a SUPROT transformá-lo em CETEPS.
ESTRATÉGIAS		11.11) Melhorar a demanda do transporte que faz a locomoção dos estudantes da zona rural para a urbana a fim de estender o serviço as localidades onde não há oferecimento de educação profissional técnica de nível médio.
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município fornece transporte para os alunos da zona rural e urbana para locomoção destes até a escola onde é ofertada os cursos profissionalizantes.
NOTA EXPLICATIVA		Em parceria com o Estado o Município disponibiliza transporte escolar para atender a demanda dos alunos que estudam cursos profissionalizantes.

Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META 12	Incentivar a melhoria da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, incentivando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.									
Indicador 12 A	Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM).									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	
Meta alcançada		30,3%	10,6%			48%	8,04%	30,6%		
Fonte	2017 - http://pne.mec.gov.br/situacaodasmetas 2018 - http://pne.mec.gov.br/situacaodasmetas 2021 e 2022 – Minicenso 2023 – Painel PNE									

Indicador 12 B	Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta		29%	29%		29%	29%	33%	33%		
Meta alcançada		20,2%	31,4%		20,2%	31,4%	94,4%	17,1%		
Fonte	2017 - http://pne.mec.gov.br/situacao/dasmetas 2018, 2021 e 2022 – Minicenso 2023 – Painel PNE									
Indicador 12 C	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta			19%	19%		19%	19%	40%	40%	
Meta alcançada			36%				7,4%			
Fonte	2018 – Minicenso 2022- Painel PNE									

Quadro das estratégias da meta 12

INDICADOR 12 A	
Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM). – Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).	
ESTRATÉGIAS	12.1) Apoiar ações prioritárias no ensino, pesquisa e extensão a partir das demandas do município e especialmente da rede de educação básica municipal;
AVANÇOS NA DÉCADA	As Universidades incentivam a participação dos discentes. Existem as residências pedagógicas e outros projetos direcionados a Educação Básica e apoio psicoemocional direcionados ao público alvo da educação especial.
NOTA EXPLICATIVA	As residências pedagógicas e outros projetos de extensão oferecidos pelas universidades têm o propósito de além de oferecer as práticas supervisionadas aos estudantes da graduação (sejam na área de educação, saúde...), também dão suporte à educação básica. Neste caso, as escolas públicas oferecem os espaços físicos com seus alunos além da condução a fim de diminuir as distâncias.
ESTRATÉGIAS	12.4) Consolidar o convênio estabelecido com a UNEB para ampliar a oferta de estágio nas escolas da rede municipal como parte da formação na educação superior;

AVANÇOS DÉCADA	NA	Já acontece através dos estágios das licenciaturas em Letras Vernáculas, Letras com Inglês e História. As escolas municipais estão à disposição para receber o PIBID, residência pedagógica.
NOTA EXPLICATIVA		As lideranças das partes envolvidas no processo entendem que, para o desenvolvimento da formação dos sujeitos, eles precisam das etapas dos estágios, portanto, as escolas municipais disponibilizam suas turmas para que esta etapa de formação aconteça, inclusive encontra-se disponível a receber grupos do PIBID e da Residência Pedagógica, porém sabe-se o quão restrito são a disponibilidade destes projetos.
ESTRATÉGIAS		12.5) Incentivar a participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei;
AVANÇOS DÉCADA	NA	As particulares oferecem descontos e bolsas de estudos. A UNEB incentiva através das cotas, das ações da PROAF, Secretaria de Ações afirmativas, com editais para bolsas de estudantes cotistas, além de transportes municipais e Bolsa PAE (Programa de Auxílio ao Estudante), oferecida pelo município de Conceição do Coité.
NOTA EXPLICATIVA		Faz-se necessário todo apoio ao estudante de grupo desfavorecido, além das bolsas proporcionadas pelas universidades (de extrema importância e apoio), as cotas, o apoio municipal imprescindível para todos que precisam principalmente de deslocamento. A ausência do transporte ao aluno universitário em certas regiões causa evasões e desistências dos cursos. No <i>Campus XIV</i> , há ainda um centro de apoio de inclusão, como mais um meio de fortalecer os laços.
ESTRATÉGIAS		12.6) Incentivar o acesso as instituições de educação superior, por servidores municipais e estudantes das instituições públicas de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA	As Universidades particulares oferecem descontos e bolsas de estudos e a Secretaria de Educação. A UNEB através das cotas para a graduação, do mestrado profissional MPED, em educação e diversidade. Concedeu licença sem vencimento

		para professores que solicitaram para realizar outras formações. A Secretaria remanejou profissionais para beneficiar nos estudos.
NOTA EXPLICATIVA		A UNEB além de oferecer as graduações no <i>Campus XIV</i> (que atende toda a região), oferece cursos <i>latu sensu e strictu sensu</i> (mestrado e doutorado) na área de educação, favorecendo a qualificação dos profissionais da rede pública de ensino.
ESTRATÉGIAS		12.7) Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais de Conceição do Coité;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Já acontecem estas formações para o DCRB, DCRM e PPP. Em muitos casos as pessoas optam por não fazer. Há também a participação de eventos com elaboração de ofertas específicas para professores da rede. UNEB proporciona através das licenciaturas, e bacharelados das bolsas PAC para mestrado e doutorado de docentes e servidores da UNEB. Está implementando pesquisas em relação a Educação Básica.
NOTA EXPLICATIVA		As pesquisas realizadas pelo grupos da universidade em muito podem colaborar com o ensino básico, inclusive, o projeto dos cursos de educação hoje propõe uma parte da carga horária dos componentes para orientação pedagógica de conteúdo para a educação básica. Além disso, Grupos realizam trabalhos direcionados a estes públicos, a exemplo dos Boletins publicados pelos Grupos Contemporâneos e Literatura e Diversidade Cultural que apresentam obras e autores além de outras artes para a Educação Básica e distribui nas redes de ensino.
INDICADOR 12 B Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE).		
ESTRATÉGIAS		12.8) Fomentar programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior, especialmente de professores da rede municipal de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Algumas instituições particulares já estão realizando esta articulação mediante ações comerciais e de conscientização da importância dos

	estudos. A UNEB através dos editais e IC (Iniciação Científica) para apresentar trabalhos no estado e em outros estados do país. O município oferece a Bolsa PAE e transporte municipal.
NOTA EXPLICATIVA	A Universidade oferece um programa que os alunos podem requerer o deslocamento para apresentação de trabalhos em outros estados e ou municípios. Os professores da UNEB também podem solicitar o deslocamento. Quanto ao município oferece uma bolsa para os alunos que moram a mais de 200km de distância da Universidade onde estuda, ou transporte diário para quem estuda em locais mais próximos.

INDICADOR 12 C	
Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação.	
ESTRATÉGIAS	12.9) Incentivar a elaboração de políticas específicas voltadas para populações do campo e comunidades quilombolas, em relação ao acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações;
AVANÇOS DÉCADA NA	Já foram iniciadas as articulações, inclusive a UNEB oferece especialização no Campo CAECDT Paulo Freire (Centro Acadêmico da Educação do Campo e Desenvolvimento Territorial). O município realiza o traslado desses alunos à Instituição. Também através da PRAES, do curso de agroecologia e de editais de bolsa de monitoria de extensão. Realização do Projeto Despertar nas escolas municipais, inclusive na Comunidade Quilombola do Maracujá, que são objeto de pesquisa da UNEB.
NOTA EXPLICATIVA	O incentivo à Educação do Campo faz-se imprescindível haja vista ser todos os municípios formados pela zona rural (campo), e neste lugar, a organização do conhecimento exige especificidades e tanto a UNEB como a rede pública de ensino viabilizam projetos que atendem tais políticas a estas populações e comunidades fortalecendo seus conhecimentos e garantindo permanência porque trabalham-se objetos de seus interesses.
ESTRATÉGIAS	12.10) Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para as bibliotecas de

		escolas municipais, estabelecendo parcerias com instituições estaduais e federais;
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Ainda não foi possível. Há possibilidade de implementar até 2025. A UNEB está em construção de um repositório de suas produções acadêmicas.
NOTA EXPLICATIVA		As Universidades normalmente oferecem repositórios com partes de acervos de suas próprias produções. Portanto, tem-se acesso a estas bibliotecas virtuais, entretanto, o município não contempla uma biblioteca virtual, felizmente, o mundo virtual oferece um campo abundante de meios de estudos, se orientados pelos professores, os alunos poderão desfrutar das plataformas disponíveis.
ESTRATÉGIAS		12.11) Articular um fórum de interlocução entre as instituições públicas que atuam na educação básica e no nível da educação superior, inerente ao âmbito das suas ações e atividades formativas de graduação e as demandas para pós-graduação, a partir do diagnóstico realizado pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte.
AVANÇOS NA DÉCADA	NA	Dentro da Uneb tem um Observatório de Educação Básica, com o qual se pode estabelecer parceria pra fazer o estudo, a partir da realização do Fórum.
NOTA EXPLICATIVA		A UNEB está realizando.

Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META 13	Fomentar a qualidade da educação superior e incentivar o aumento a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.									
Indicador 13 A	Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado. – Indicador 13B: Percentual de docentes da educação superior com doutorado									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	75%	
Meta alcançada		69,5%	69,1%			94,2%	94,2%	Mest e dout 95% Dout 60%		
Fonte	2017 e 2018 - http://pne.mec.gov.br/situacao/dasmetas 2021 e 2022 - https://dedc14.uneb.br/corpo-docente/ e minicenso 2023 - Minicenso									

Quadro das estratégias da meta 13

INDICADOR 13 A Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado. Indicador 13 B Percentual de docentes da educação superior com doutorado	
ESTRATÉGIAS	13.1) Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas de educação superior estadual e federal, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio do plano de desenvolvimento institucional integrado;
AVANÇOS NA DÉCADA	A UNEB atende alunos de todos os municípios circunvizinhos e ou outros potencializando a formação principalmente a área de educação, além da área de comunicação e agroecologia.
NOTA EXPLICATIVA	Com a implantação de outra Universidade, outros cursos de áreas diversas chegaram ao município tais como direito, engenharia, medicina, enfermagem, odontologia, fisioterapia...), ampliando a capacidade de formação profissional.
ESTRATÉGIAS	13.2) Incentivar a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da rede municipal de ensino;
AVANÇOS NA DÉCADA	Na Semana da Jornada Pedagógica tivemos início a esta capacitação, no entanto, precisa-se dar mais ênfase em outros momentos.
NOTA EXPLICATIVA	Além da capacitação comum da Semana Pedagógica, há sempre capacitação para os professores, além de plantões com os coordenadores. Os motoristas, os zeladores, cozinheiros, porteiros também recebem treinamentos, afinal tratam-se de profissionais da educação e precisam de todo cuidado e zelo com os estudantes.
ESTRATÉGIAS	13.3) Atuar em parceria com instituições públicas de ensino superior do município atentando para os currículos dos cursos, buscando assegurar espaços para mobilidade, flexibilidade, curricularização da pesquisa e da extensão, focalização em conteúdos regionais, acesso diferenciado por normativas próprias a cada instituição, projetos complementares de formação – a exemplo dos projetos articulados pelo sistema MEC, como exemplo ilustrativo os que se associam ao incentivo à docência, ao fortalecimento da formação científica e, de modo particular os organizados pelo sistema de educação básica de

		fomento ao acesso, à produção de material didático e disseminação de objetos educacionais para uso corriqueiro em aulas e outras atividades formativas, dentre outros, ressalvados os mecanismos de proteção a direitos autorais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A UNEB tem um projeto de pesquisa se iniciando com este propósito em relação à Educação Básica. Organização de material pedagógico.
NOTA EXPLICATIVA		Os Boletins (duas edições) dos Grupos de Pesquisa Contemporâneos e Literatura e Diversidade Cultural (UNEB) trazem algumas orientações pedagógicas e pretendem trazer mais novidades. Além disso, os alunos, no seu processo de formação recebem orientações em todos os componentes curriculares para como trabalhar os conteúdos na Educação Básica.
ESTRATÉGIAS		13.4) Auxiliar na divulgação dos eventos acadêmicos, ações de pesquisa e pós graduação realizadas pelas instituições públicas de ensino superior do município;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Sempre que se tem conhecimento, as publicações são disseminadas através das redes sociais, inclusive por grupos de whatsapp.
NOTA EXPLICATIVA		A divulgação é contínua e permanente pois é de interesse tanto para a rede pública de ensino básico com para o ensino superior a divulgação de todos os trabalhos de pesquisa e extensão.

Quadro dos indicadores da meta 14

DESCRIÇÃO DA META 14	Estimular, gradualmente, o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu.									
Indicador 14 A	Títulos de mestrado concedidos por ano no País									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada	47,4%	47,6%	44,6%	45,4%	44,3%	56,2%	60,5%	60,9%		
Fonte	SEC, MEC/Inep - Censo Escolar.									
Indicador 14 B	Títulos de doutorado concedidos por ano no País.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										

Meta alcançada	66,7%	66,2%	67,8%	67,5%	69,6%	70,7%	77,3%	77,9%		
Fonte	SEC, MEC/Inep - Censo Escolar.									

INDICADOR 14 A			Títulos de mestrado concedidos por ano no País
ESTRATÉGIAS			14.1) Estimular o estabelecimento de parcerias entre as instituições de ensino superior do município articulada à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES e as agências estaduais de fomento à pesquisa, buscando a implementação de cursos de Pós-Graduação stricto sensu em Conceição do Coité;
AVANÇOS DÉCADA	NA		Para que o professor faça mestrado, faz-se necessário o afastamento do profissional da sala de aula e o estudo sobre a carga horária de que o professor trabalha e o que irá necessitar para cursar.
NOTA EXPLICATIVA			Na Universidade do estado da Bahia, Departamento de Educação, <i>Campus XIV</i> oferece um Programa de Pós-Graduação em Educação e Diversidade (MPED) com Mestrado e, recentemente, a aprovação do doutorado. Este aspecto em muito contribui na facilidade em parcerias, haja vista, evita-se o desgaste do deslocamento e o manejo com os horários docentes, se não houver possibilidade de afastamento, torna-se mais prático.

INDICADOR 14 B			Títulos de doutorado concedidos por ano no País.
ESTRATÉGIAS			14.2) Estimular a participação das mulheres nos cursos de pós-graduação stricto sensu, em particular aqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no campo das ciências.
AVANÇOS DÉCADA	NA		Há um número reduzido de mulheres que estão cursando pós nestas nessas áreas, no entanto no município há programa na área de educação.
NOTA EXPLICATIVA			Embora o número reduzido do feminino nestas áreas, há ainda a questão de só há pouco tempo estes cursos (ou parte deles) estão disponibilizados nos <i>campi</i> do município, contudo as pós graduações nestas áreas só em outras cidades – ainda não são oferecidas onde tem as graduações – ,

	fato que dificulta esta progressão e quem o faz comumente passa a residir onde faz o curso ou encontra melhores oportunidades no mercado de trabalho.
--	---

Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META 15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados e o Distrito Federal, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política municipal de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.									
Indicador 15 A	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta		100%	100%	100%		100%	100%	100%	100%	
Meta alcançada	32,3%	32,1%	31,6%	37,6%	39,9%	87,26%	61,4%	58,9%		
Fonte	2016 a 2020 e 2022, 2023 – INEP 2021 – Minicenso SEC									
Indicador 15 B	Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta							100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	39,6%	36%	36,4%	41,6%	42,7%	80,7%	55,7%	55,7%		
Fonte	2016 a 2020 e 2022, 2023 – INEP 2021 – Minicenso SEC									
Indicador 15 C	Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta							100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	27,7%	32,4%	34,6%	39%	39,6%	91,17%	45,5%	40,6%		
Fonte	2016 a 2020 e 2022, 2023 – INEP 2021 – Minicenso SEC									
Indicador 15 D	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta							100%	100%	100%	100%
Meta alcançada	31,5	33,7	38,4	46,4	53,8		49,4%	43,9%		
Fonte	2016 a 2020 e 2022, 2023 – INEP 2021 – Sem informação									

Quadro das estratégias da meta 15

INDICADOR 15 A		
Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.		
ESTRATÉGIAS		15.1) Criar um banco de dados referente à necessidade de formação de professores por nível de ensino, etapas e modalidades da Educação, até o fim do segundo ano de vigência deste PME;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município dispõe de uma Ficha funcional por Setor e foi verificado que apenas um professor não tem formação. O município está tentando adquirir uma plataforma capaz de gerir toda a gestão.
NOTA EXPLICATIVA		Embora tenha-se passado mais tempo que determina a meta, apenas uma docente continua sem formação superior como exige a Lei 9394/2006.
ESTRATÉGIAS		15.4) Disponibilizar vagas em programas contínuos de aperfeiçoamento da docência para professores e professoras que atuam na educação do campo, quilombola, especial e formal desenvolvida em escolas públicas em áreas de vida das comunidades tradicionais, bem como dos povos itinerantes, com o objetivo de aprofundar a compreensão sobre a aceitação das diferenças, da marca cultural e da sempre possível convivência democrática entre os grupos humanos distintos entre si;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Algumas instituições oferecem. A exemplo da UNEB que oferece especialização para professores do Campo e através das graduações e do curso de agroecologia. As escolas da zona rural trabalham com a educação do campo; há o projeto Despertar que dá apoio aos professores e coordenadores do município além de contatar alguns alunos. Quanto à educação quilombola, houve o desenvolvimento de um projeto voltado para pesquisa dentro da comunidade.
NOTA EXPLICATIVA		Todo o exposto acima se mantém. A UNEB segue com a graduação em Agroecologia, ofereceu uma pós em Educação do Campo. O Programa Despertar do SENAR/BA promove a educação para a responsabilidade social, com foco em mudança de valores e postura cidadã e socioambiental; inclui concursos para professores e alunos, com o objetivo de reconhecer e valorizar práticas pedagógicas e trabalhos

	desenvolvidos. Além disso, as equipes pedagógicas do município organizam capacitações com o objetivo em orientar os trabalhos pedagógicos.
--	--

INDICADOR 15 B

Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

INDICADOR 15 C

Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

INDICADOR 15 D

Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.

ESTRATÉGIAS		15.1) Criar um banco de dados referente à necessidade de formação de professores por nível de ensino, etapas e modalidades da Educação, até o fim do segundo ano de vigência deste PME;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município dispõe de uma Ficha funcional por Setor e foi verificado que apenas um professor não tem formação. O município está tentando adquirir uma plataforma capaz de gerir toda a gestão.
NOTA EXPLICATIVA		Há na Rede Municipal de Ensino um controle sobre as formações dos profissionais, o que colabora na disposição dos componentes curriculares, entretanto há ainda necessidades de suprir a formação em algumas áreas.
ESTRATÉGIAS		15.2) Implementar, em parceria com programas estaduais e federais, formação inicial e continuada, inclusive em nível de pós-graduação lato sensu, para os profissionais da educação básica da rede municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Instituições privadas já oferecem, no entanto o município providenciará incentivo e parceria com Universidades públicas para oferecer lato sensu.
NOTA EXPLICATIVA		A formação <i>latu sensu</i> na área de educação ainda está restrita às universidades privadas e públicas fora do município de Conceição do Coité, à exceção dos cursos à distância que têm alcance nacional.
ESTRATÉGIAS		15.3) Consolidar ações de natureza interinstitucionais que reforcem os objetivos da Lei nº. 10.639 de 9 de janeiro de 2003, com permanente discussão curricular nos cursos de graduação,

		sobretudo nos campos das Linguagens, das Ciências Humanas e das Artes, que possam se expandir para todos os cursos na forma de seminários, fóruns de debates, simpósios acadêmicos de natureza curricular, dentre outras, em articulação com os sistemas de educação básica;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os currículos já contemplam esta discussão e já acontece a parceria com as Instituições superiores através da graduação, pós graduação e da extensão. A equipe pedagógica da rede municipal de ensino elabora projetos que discutem estas temáticas em todos os componentes curriculares durante o ano letivo. E a UNEB oferece em seu currículo suporte dentro desta lei no seu currículo.
NOTA EXPLICATIVA		A Lei nº 10.639 de 9 de janeiro de 2003 tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira nos currículos escolares do ensino fundamental e médio, tanto em escolas públicas quanto privadas. As Universidades não ficaram fora deste contexto. Ainda que diminuta, há alguma resistência em trabalhar pedagogicamente esta parte da história e cultura do Brasil. Não é algo pontual, mas um trabalho constante e diário.
ESTRATÉGIAS		15.4) Disponibilizar vagas em programas contínuos de aperfeiçoamento da docência para professores e professoras que atuam na educação do campo, quilombola, especial e formal desenvolvida em escolas públicas em áreas de vida das comunidades tradicionais, bem como dos povos itinerantes, com o objetivo de aprofundar a compreensão sobre a aceitação das diferenças, da marca cultural e da sempre possível convivência democrática entre os grupos humanos distintos entre si;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Um desses é o Projeto Autismos Presente, que vem repercutindo positivamente na cidade em Universidades particulares e a UNEB através do MPED, mestrado profissional e especialização em educação do campo e as graduações.

	A SEC municipal oferece formação continuada para dar suporte à sua equipe no que se refere ao aperfeiçoamento da docência e suas especificidades.
NOTA EXPLICATIVA	Além de todos os expostos acima, como a própria meta propõe, quando se propõe aperfeiçoamento e formação continuada, obviamente, a gestão de todos os segmentos devem pensar tanto na inclusão quanto nas diferenças. Assim, faz-se imprescindível educação com respeito às diferenças e que pensa em inclusão.

Quadro dos indicadores da meta 16

DESCRIÇÃO DA META 16	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.									
Indicador 16 A	Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta			18%	18%		18%	50%	50%	50%	50%
Meta alcançada		30,2%	51,4%				48,4%	48,1%		
Fonte	2017, 2022 e 2023 - http://pne.mec.gov.br 2018 e 2021 - Minicenso									
Indicador 11 B	Participação do segmento público na expansão da EPT de nível médio.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta			62,55%	62,55%		62,5%	50%	100%	100%	100%
Meta alcançada			100%				100%	100%		
Fonte	Minicenso SEC									

Quadro das estratégias da meta 16

INDICADOR 16 A	
Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.	
ESTRATÉGIAS	16.1) Fomentar a oferta de cursos de pós-graduação para a formação de professores de Libras, português escrito para surdos, professores alfabetizadores em língua portuguesa como segunda língua para surdos, professores alfabetizadores, para atendimento educacional especializado e todas as modalidades da educação básica da rede municipal;

AVANÇOS DÉCADA	NA	As Instituições já oferecem cursos na área. No entanto, faz-se necessário criar parceria com a UNEB para formar turmas de pós-graduação para formação de professores em Libras. No entanto o mestrado profissional em Educação e diversidade acolhe projetos relativos em sua linha de pesquisa e ação. Algumas instituições privadas ofertam estes cursos.
NOTA EXPLICATIVA		A UNEB está redimensionando suas propostas e, no <i>Campus XIV</i> , há uma discussão sobre possibilidades de ora trazer uma graduação em Educação especial, ora em Libras ou ainda em inserir alguns componentes nos projetos existentes. Contudo, mediante o contexto social da atualidade, pensa-se que a graduação seria mas específico.
ESTRATÉGIAS		16.2) Incentivar e articular a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, buscando parcerias com Instituições estaduais e federais, para os profissionais do magistério da educação básica da rede pública municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Há um incentivo das Instituições, no entanto, cabe ao professor organizar e tornar compatível o seu horário de trabalho. Inclusive há um curso de mestrado profissional em educação.
NOTA EXPLICATIVA		A maioria dos professores da educação básica possui graduação e pós-graduação, os ingressos mais recentemente nas redes é que podem estar precisando fazer cursos de especialização. Há muitos realizados à distância por Universidades públicas, entretanto no caso de mestrado ou doutorado, há presencial (em Educação e Diversidade Cultural) pela UNEB, em outras áreas específicas, só em outras Universidades mais distantes, e para realizar o afastamento de professores, para um período de dois a quatro anos mínimos, seria complexo, a menos que sejam aos poucos. A fim de que se possa ter professor substituto.
ESTRATÉGIAS		16.3) Fomentar cursos de formação continuada nas áreas de atuação dos profissionais do magistério da educação básica da rede pública municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Algumas instituições particulares já oferecem cursos na área e a Secretaria de Educação já está proporcionando formação em parceria com as editoras e empresas contratadas pela própria secretaria.

NOTA EXPLICATIVA	A educação continuada se faz constante com as equipes da Rede Municipal de Ensino, contudo, faz-se necessária uma avaliação de quais as reais necessidades dos docentes, a fim de atender questões mais específicas no sentido de sistematizar melhor a educação do município e obter melhor resultados. A avaliação no sentido de, se ocorre há alguns períodos letivos e o resultado não evolui de acordo o esperado, redimensionar o pensar a educação dentro de interesses comuns e diretos com aqueles que estão diretos na escola.
------------------	--

Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META 17	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.									
Indicador 17 A	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo. Meta: Equiparação salarial de 100%.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta								100%	100%	100%
Meta alcançada	7,5%	6,81%	2,70%	2,39%	2,39%		100%	100%	100%	100%
Fonte	Minicenso SEC									

Quadro das estratégias da meta 17

INDICADOR 17 A	
ESTRATÉGIAS	17.1.Realizar o fórum permanente anual, com representação dos profissionais do magistério com a secretaria de educação, de acordo à data base prevista no Plano de Carreira Municipal para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os professores da educação básica da rede pública municipal;
AVANÇOS NA DÉCADA	O gestor mantém os salários atualizados aprovada pela Câmara de Vereadores no mês de fevereiro com pagamento retroativo, com percentual determinado pelo piso do Governo Federal.

		Nos últimos quatro anos tivemos avanços significativos por meio da atuação do fórum permanente de educação na atualização do Piso Nacional do magistério.
NOTA EXPLICATIVA		O município mantém um diálogo frequente com o Sindicato dos Servidores Municipais de Educação em atendimento as demanda apresentadas.
ESTRATÉGIAS		17.2. Fomentar como tarefa do fórum permanente anual o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Há uma comissão de acompanhamento dos segmentos interessados – SPMCC, sobre o Plano de Carreira e evolução do piso salarial. Os dados de evolução salarial foram acompanhados anualmente pelo fórum permanente e foi constado avanço significativos baseados nos indicadores.
NOTA EXPLICATIVA		O Sindicato dos Servidores Municipais de Educação está sempre atento acompanhando a evolução salarial dos funcionários da educação.
ESTRATÉGIAS		17.3) Garantir a revisão do plano de carreira dos profissionais do magistério da educação básica da rede pública municipal, observando os critérios estabelecidos na Lei n o 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Foi criada uma comissão dos servidores municipais e posteriormente comissão paritária para avaliar a proposta a ser apresentada na câmara de Vereadores.
NOTA EXPLICATIVA		Anteriormente foi criada uma comissão paritária para fomentar a discussão. A proposta para o novo plano de carreira para o profissionais do magistério já está pronta e será enviada a câmara para apreciação e aprovação no início do segundo semestre de 2025.
ESTRATÉGIAS		17.4 Fomentar políticas de reordenamento para redução da rotatividade dos profissionais do magistério da rede pública municipal;

AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria vem organizando e relocando os professores na mesma unidade escolar e, quando possível em séries equivalentes e com o mesmo componente curricular.
NOTA EXPLICATIVA		Essa iniciativa foi para atender uma reivindicação da comunidade escolar e da organização da Secretaria de Educação para melhorar a qualidade do ensino e proporcionar ao professor planejar, executar e avaliar com mais eficiência.
ESTRATÉGIAS		17.5) Garantir no plano de carreira dos profissionais da educação políticas de valorização para os professores que atuam na EJA da rede municipal de ensino;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Para os Profissionais da EJA, existe o cumprimento do piso salarial e redução da hora/aula para esse segmento no noturno.
NOTA EXPLICATIVA		A Secretaria de Educação vem oferecendo anualmente formação específica para os professores da EJA.
ESTRATÉGIAS		17.6) Fomentar política de incentivo ao acesso à cultura para os profissionais de educação básica da rede municipal, inclusive com a criação de cotas para gratuidade e meia entrada em espaços culturais;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não existe espaço cultural privado no município. O centro cultural é público e tem contribuído bastante para o fomento a cultura e arte.
NOTA EXPLICATIVA		O Centro Cultural do Município foi totalmente reformado em 2024, sendo transformado em Centro Educacional dando maior conforto aos usuários do espaço.
ESTRATÉGIAS		17.7) Articular em parceria com programas municipais, estaduais e federais políticas de prevenção e tratamento de doenças físicas, mentais e emocionais características aos trabalhadores e profissionais da educação, por meio de ações intersetoriais de educação, saúde e assistência social;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Em 2023 foi criado e implantado o NAP – Núcleo de Apoio Psicossocial e há uma parceria também com a Secretaria de Saúde através do CAPS e CEREST.

NOTA EXPLICATIVA	Diante das demandas e solicitações das escolas e profissionais, foi implantado o NAP – Núcleo de Apoio Psicossocial. Esse Núcleo atende os alunos, professores e demais profissionais.
ESTRATÉGIAS	17.8) Revisar o estatuto do magistério público da educação básica da rede municipal para atualizar seus pressupostos e categorias conforme leis federais;
AVANÇOS NA DÉCADA	O município já normatizou através de Resoluções do CME (Conselho Municipal de Educação).
NOTA EXPLICATIVA	O Município realiza com frequência a normatização de resoluções e Leis baseada nos instrumentos normativos federais.

Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META 18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a revisão e atualização dos planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica da rede pública municipal, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.									
Indicador 18 A	Plano de Carreira e Remuneração para os profissionais do magistério, elaborado ou adequado às normas vigentes, na perspectiva orçamentária do município.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										
Indicador 18 B	Plano de Carreira e Remuneração dos demais profissionais da educação, elaborado ou adequado às normas vigentes, na perspectiva orçamentária do município.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										
Indicador 18 C	Implementação de um Plano de Carreira com aplicação do Piso Nacional, composição da jornada de trabalho assegurando 1/3 da carga horária para hora/atividade e gradação.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										

Quadro das estratégias da meta 18

INDICADOR 18 A	
Plano de Carreira e Remuneração para os profissionais do magistério, elaborado ou adequado às normas vigentes, na perspectiva orçamentária do município.	
ESTRATÉGIAS	18.1) Fomentar, nas redes públicas de educação básica da rede municipal, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;
AVANÇOS NA DÉCADA	Há este acompanhamento e formação continuada disponíveis periodicamente e gratuitamente pela Secretaria de Educação. Há uma comissão de acompanhamento de desempenho do estágio Probatório. E os professores tem formação continuada a cada semestre.
NOTA EXPLICATIVA	A Secretaria de Educação, Cultura e Esporte tem se preocupado em garantir direitos dos professores em todas as etapas.
ESTRATÉGIAS	18.9) Revisar e atualizar o plano de carreira do magistério, como também os dos demais profissionais da educação, conforme estabelece as leis federais pautadas na educação;
AVANÇOS NA DÉCADA	Foi criada uma comissão dos servidores municipais e posteriormente comissão paritária para avaliar e propor alterações na proposta a ser apresentada na câmara de Vereadores.
NOTA EXPLICATIVA	A proposta para o novo plano de carreira para o profissionais do magistério já está pronta e será enviada a câmara para apreciação e aprovação no início do segundo semestre de 2025.
ESTRATÉGIAS	18.10) Fomentar a criação de um único plano de carreira para todos os profissionais da educação básica da rede municipal, distinguindo seus direitos, vantagens e deveres, conforme função, formação e atuação;
AVANÇOS NA DÉCADA	A lei 133/1996 contempla todos os profissionais da educação e servidores públicos do município. Está em discussão o novo Plano de carreira e já tem as representações para a comissão para avaliar a implementação.

NOTA EXPLICATIVA	A proposta para o novo plano de carreira para o profissionais do magistério já está pronta e será enviada a câmara para apreciação e aprovação no início do segundo semestre de 2025.
ESTRATÉGIAS	18.12) Garantir a capacitação e formação continuada do pessoal técnico, administrativo e de apoio à educação, conforme função e atuação;
AVANÇOS NA DÉCADA	As formações acontecem a cada semestre com todos os profissionais técnico e de apoio administrativo.
NOTA EXPLICATIVA	O município realiza periodicamente as formações para todos os funcionários de apoio e técnico.

INDICADOR 18 B

Plano de Carreira e Remuneração dos demais profissionais da educação, elaborado ou adequado às normas vigentes, na perspectiva orçamentária do município.

ESTRATÉGIAS	18.2) Prever no plano de Carreira dos profissionais da educação, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós graduação stricto sensu, com definições a respeito das prioridades municipais para as licenças e padrões para a formalização de incentivos;
AVANÇOS NA DÉCADA	A legislação está sendo adequada para atender esta demanda.
NOTA EXPLICATIVA	Já está sendo proposto no Novo Plano de Carreira essas adequações.
ESTRATÉGIAS	18.3) Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, por iniciativa da Secretaria de Educação, Cultura e Esporte em regime de colaboração, o censo dos (as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;
AVANÇOS NA DÉCADA	Acontece anualmente a atualização dos dados dos funcionários da educação.
NOTA EXPLICATIVA	O censo escolar tem sido um instrumento importante e tem nos ajudado na atualização dos do banco de dados

ESTRATÉGIAS		18.4) Considerar as especificidades socioculturais das escolas do campo e das comunidades quilombolas no provimento de cargos efetivos para essas escolas;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não há critérios específicos para seleção de profissionais para as comunidades quilombolas e do campo. Porém os profissionais são lotados a partir do desejo e identificação com o público a ser atendido.
NOTA EXPLICATIVA		No momento da lotação dos professores é observado o perfil dos professores que se enquadram em cada modalidade de ensino.
ESTRATÉGIAS		18.5) Buscar, junto ao governo estadual e federal o repasse de transferências voluntárias, na área de educação, para apoiar e fortalecer os planos de Carreira dos (as) profissionais da educação da rede municipal;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Já existe previsão de recursos do FUNDEB 70% para atender essa demanda.
NOTA EXPLICATIVA		O município está em fase implementação do novo plano de carreira.
ESTRATÉGIAS		18.6) Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A lei 133/1996 contempla todos os profissionais da educação e servidores públicos do município. Está em discussão e já tem as representações, vai formar comissão paritária.
NOTA EXPLICATIVA		A comissão já foi criada para auxiliar na reestruturação do novo plano de carreira.

INDICADOR 18 C

Implementação de um Plano de Carreira com aplicação do Piso Nacional, composição da jornada de trabalho assegurando 1/3 da carga horária para hora/atividade e graduação.

ESTRATÉGIAS	18.13) Incentivar e acompanhar a criação e implementação dos planos de carreiras dos profissionais da rede particular de ensino, nas quais devem constar vantagens e tratamento análogo reservado aos profissionais do magistério público da rede pública;
--------------------	---

AVANÇOS DÉCADA	NA	Não há por enquanto nenhuma legislação aprovada pelo CME e/ou no legislativo para a implementação de planos de carreiras nas unidades privadas.
NOTA EXPLICATIVA		O CME já proporcionou essa discussão, porém até o momento não teve êxito.

INDICADOR 18 C

Implementação de um Plano de Carreira com aplicação do Piso Nacional, composição da jornada de trabalho assegurando 1/3 da carga horária para hora/atividade e gradação.

ESTRATÉGIAS		18.13) Incentivar e acompanhar a criação e implementação dos planos de carreiras dos profissionais da rede particular de ensino, nas quais devem constar vantagens e tratamento análogo reservado aos profissionais do magistério público da rede pública;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Não há por enquanto nenhuma legislação aprovada pelo CME e/ou no legislativo para a implementação de planos de carreiras nas unidades privadas.
NOTA EXPLICATIVA		O CME já proporcionou essa discussão, porém até o momento não teve êxito.

Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META 19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas municipais, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.									
Indicador 19 A	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada	0%	0%	0%	0%	0%	2,6%%	2,7%	100%	100%	100%
Fonte	Minicenso da SEC									
Indicador 19 B	Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas escolas públicas do município.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025

Previsão da meta										
Meta alcançada	0%	0%	0%	37,7%%	36,8%	18,4%	76%	86,7%	100%	100%
Fonte	Minicenso da SEC									

Quadro das estratégias da meta 19

INDICADOR 19 A		
ESTRATÉGIAS		19.1) Fomentar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social de Fundo de Financiamento da Educação dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados parcerias para angariar recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar municipal, com vistas ao bom desempenho de suas funções;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria Municipal de Educação sempre apoia e disponibiliza os recursos e a parceria necessária para a garantia e autonomia dos conselhos, assim como disponibilidade de espaços físicos para reuniões e desempenho das funções. Desde 2021 acontece o Formação Pela Escola.
NOTA EXPLICATIVA		Sempre disponibilizamos informações sobre as formações para conselheiros. O município disponibiliza transportes para as formações fora do município.
ESTRATÉGIAS		19.7) Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares, bem como aplicar prova municipal específica, a fim de subsidiar a definição de critérios objetivos para o provimento dos cargos, cujos resultados possam ser utilizados por adesão
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria de Educação tem promovido formação continuada para Gestores Escolares, coordenadores pedagógicos e equipe escolar de forma periódica.

NOTA EXPLICATIVA	Atualmente todos os diretores escolares e vices passaram pela prova de mérito e desempenho em conformidade as exigências estabelecidas.
------------------	---

INDICADOR 19 B

Percentual de existência de colegiados interescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmio estudantil) no município.

ESTRATÉGIAS		19.1) Fomentar os programas de apoio e formação aos (às) conselheiros (as) dos conselhos de acompanhamento e controle social de Fundo de Financiamento da Educação dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos (às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados parcerias para angariar recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar municipal, com vistas ao bom desempenho de suas funções;
AVANÇOS DÉCADA	NA	A Secretaria Municipal de Educação sempre apoia e disponibiliza os recursos e a parceria necessária para a garantia e autonomia dos conselhos, assim como disponibilidade de espaços físicos para reuniões e desempenho das funções. Desde 2021 acontece a Formação Pela Escola.
NOTA EXPLICATIVA		Sempre disponibilizamos informações sobre as formações para conselheiros. O município disponibiliza transportes para as formações fora do município.
ESTRATÉGIAS		19.3) Estimular a constituição de associações de pais, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Em 2022 aconteceu a elaboração dos PPPs e todos os segmentos fizeram parte. Acontecem reuniões periódicas e em 2023 e 2024 todos os PPP foram revisados e atualizados o plano de ação.
NOTA EXPLICATIVA		Todas as unidades escolares existem os colegiados escolar com a participação de pais, funcionários, alunos e comunidade local.

ESTRATÉGIAS		19.4) Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselho municipal de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Esta ação está ativa. Todos os conselhos estão ativos com reuniões periódicas.
NOTA EXPLICATIVA		Todos os conselhos escolares tem a participação ativa dos seus membros. Inclusive dos representantes dos pais.
ESTRATÉGIAS		19.5) Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores e equipe escolar se reuniram em Comitês para a reelaboração dos PPPs realizados com êxito nas escolas com Audiência Pública de acordo com a Portaria de Nº 240, de 17 de novembro de 2022.
NOTA EXPLICATIVA		Em 2003 e 2024 os PPP foram atualizados com a participação da comunidade escolar.
ESTRATÉGIAS		19.6) Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Rede Pública Municipal.
AVANÇOS DÉCADA	NA	São os gestores que juntamente com a comunidade, definem as prioridades e executa o financeiro. As Unidades escolares dispõem de coordenadores pedagógicos que são auxiliados pela equipe da SEC.
NOTA EXPLICATIVA		Todas as decisões são tomadas de forma coletiva e participativa.

Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META 20	META 20- A: acompanhar o processo de ampliação do investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do PME. META 20- B: e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, previsto em lei.									
Indicador 20 A	Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos com recursos Federais, Governo Estadual e Municipal durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional em proporção ao PIB.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										
Indicador 20 B	Gasto Público em Educação em proporção ao PIB Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos com recursos Federais Estadual e Municipal e despesas com recursos de Receitas Parafiscais, durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas na forma do art. 213 da Constituição Federal, em proporção ao PIB.									
Anos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Previsão da meta										
Meta alcançada										
Fonte										

Quadro das estratégias da meta 20.

INDICADOR 20 A	
Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos com recursos Federais, Governo Estadual e Municipal durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas de ensino e pesquisa educacional em proporção ao PIB.	
ESTRATÉGIAS	20.1) Buscar, junto ao governo estadual e federal, fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, vinculados a rede municipal, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei

		no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município é contemplado com Recursos Federais como: Programas Nacionais de Alimentação Escolar (PNAE), de Transporte Escolar (PNATE), Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e do Livro Didático (PNLD), Manutenção e Desenvolvimento do Ensino – MDE e FUNDEB.
NOTA EXPLICATIVA		O município sempre faz a complementação de recursos para custear as despesas dos programas executados pela Secretaria de Educação.
ESTRATÉGIAS		20.2) Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundo de Financiamento da Educação, com a colaboração entre o Ministério da Educação, a Secretaria de Educação do Estado os Tribunais de Contas da União, do Estado e dos Municípios;
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município dispõe de um Portal de Transparência e todas as publicações estão de livre acesso à comunidade.
NOTA EXPLICATIVA		Todos os recursos recebidos pelo Município são divulgados no Portal da transparência.
ESTRATÉGIAS		20.6) aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação; definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino.
AVANÇOS DÉCADA	NA	O Conselho CACS/FUNDEB acompanha bimestralmente, fazendo controle social e fiscalizando as ações do executivo.

NOTA EXPLICATIVA	O CACS/FUNDEB vem fazendo o controle social. Acompanha detalhadamente a execução dos recursos.
------------------	--

INDICADOR 20 B

Gasto Público em Educação em proporção ao PIB Definição: Despesas Pagas e Restos a Pagar Pagos com recursos Federais Estadual e Municipal e despesas com recursos de Receitas Para fiscais, durante o respectivo exercício na realização de atividades educacionais em instituições públicas na forma do art. 213 da Constituição Federal, em proporção ao PIB.

ESTRATÉGIAS	20.3) Articular, junto ao governo estadual e federal, para que no prazo de 2 (dois) anos da vigência deste Plano, sejam implantadas as normativas para a consecução do Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade - CAQ;
AVANÇOS DÉCADA	NA Está sendo Implementado VAAR e VAAT, ou seja, Novo FUNDEB.
NOTA EXPLICATIVA	O município já implementou todas as normativas necessárias para atender essa estratégia.
ESTRATÉGIAS	20.4) Fomentar, no prazo de 1 (um) ano, a criação de Lei de Responsabilidade Educacional, em consonância com leis complementares ao PNE que venham ser aprovadas pelo Congresso Nacional, assegurando padrão de qualidade na educação básica, em cada sistema e rede de ensino, pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais;
AVANÇOS DÉCADA	NA O município participa desta ação através das provas SABE e SAEB e demais avaliações externa O município disponibiliza de mecanismos que assegura o padrão de qualidade na educação básica através do processo de metas de qualidade aferidas pela Casa de Avaliação. e internas.

NOTA EXPLICATIVA		O município tem se preocupado em investir na criação da Casa de Avaliação visando diagnosticar a real situação e fazer os devidos investimentos para melhorar a aprendizagem.
ESTRATÉGIAS		20.5) Incentivar, junto aos entes estaduais e federais a autonomia à gestão pública para administrar os recursos destinados à Educação, desvinculando-os da Lei de Responsabilidade Fiscal, para que os gastos, especialmente com pessoal, não comprometa o índice de pessoal inviabilizando a aplicação necessária a que se destina;
AVANÇOS DÉCADA	NA	Os recursos da educação não são desvinculados da lei de responsabilidade fiscal.
NOTA EXPLICATIVA		O município atende aos dispositivos da Lei de Responsabilidade Fiscal
ESTRATÉGIAS		20.6) Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação; definir critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino.
AVANÇOS DÉCADA	NA	O município tem autonomia para executar os recursos de acordo com a legislação vigente do novo FUNDEB.
NOTA EXPLICATIVA		O aperfeiçoamento dos dados por parte da gestão educacional local tem permitido uma maior arrecadação de recursos e a execução é baseada na legislação do Novo FUNDEB.

4 MONITORAMENTOS E NOTAS TÉCNICAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO PME

Quadro 1- Principais recomendações e Notas Técnicas presentes nos Relatórios de Monitoramento e de Avaliação

META 1	- É necessário rever a situação do município para que possa atender a demanda de crianças de (0) zero a 1ano e 6 meses. - Realizar formações continuadas para professores e auxiliares das Escolas de Educação Infantil e Creches. - Sugere que o CME realize a fiscalização das escolas particulares de Educação Infantil buscando a regularização destas. - É necessário a elaboração de uma planilha por parte do CME, com escalas de fiscalização e acompanhamento das escolas particulares com escala de conselheiros para cada unidade a ser acompanhada.
META 2	- Buscar parceria com Governos Estadual e Federal para implementar a Educação em Tempo Integral no Ensino Fundamental. - É de fundamental importância continuar com o fortalecimento em regime de colaboração entre os diferentes níveis de governo, melhorar a qualidade do ensino e investir em políticas de alfabetização na idade certa, formação e plano de carreira de professores, e educação inclusiva. - A Secretaria de Educação amplie significativamente e proporcionalmente a implementação de escolas de ensino fundamental em tempo integral e integrado conforme sinaliza o Programa em Tempo Integral do governo federal.
META 3	- O município precisa estabelecer parceria com as escolas estaduais para promover a qualificação social e profissional. - Sempre que necessário, buscar parcerias com a Secretaria de Assistência Social, CMDCA, Conselho Tutelar, Secretaria de Saúde/PSE para realizar palestras informativas e apoio sócio emocional, como apoio da polícia militar através de rondas escolares e palestras.

	- Incentivar o Departamento de Cultura e a Secretaria de Indústria e Comércio para juntamente com as escolas estaduais desenvolverem parcerias para o trabalho com os jovens de 15 a 17 anos de idade.
META 4	- Estimular a oferta do AEE para alunos na idade de educação infantil. - Ampliar o atendimento na aquisição de mais Salas de Recursos, para melhor atender aos alunos com deficiência, nas escolas regulares mais distantes da Sede, por meio de parcerias com o Governo Federal, onde a equipe de profissionais de educação, será ampliada, demandando Cursos para os professores que irão atender ao público alvo do AEE. - Recomenda-se ao município a abertura e oferta de atendimento educacional especializado para a faixa etária de 1 ano e 7 meses no CAEE (Centro de Atendimento Educacional Especializado), na sede.
META 5	- Incentivar a criação de uma política municipal para seleção de professores (as) alfabetizadores, (as) uma vez que o concurso contemplou apenas o Ensino Fundamental I. - Oferecer formações continuadas aos professores da rede municipal, inclusive os professores que atuam na Educação Inclusiva. - Faz-se necessário a implementação de programas com políticas públicas que assegure as ações contidas na meta. Ainda não existe seleção específica para professores do ciclo de alfabetização, o concurso realizado abrange o Ensino Fundamental I como um todo. Ter um olhar atencioso no ano subsequente para que haja além das formações que já ocorrem no município, realizar também aquelas voltadas para a Educação Inclusiva. - Diante do monitoramento das trezes estratégias analisadas percebe se a necessidade de um olhar mais atencioso para a estratégia 5.5, pois é a única estratégia ainda não iniciada no município. Tornando necessário a implementação de programas com políticas públicas que assegure esta ação. Na estratégia 5.5 propõem se uma revisão no plano de carreira para que haja uma seleção interna específica para o ciclo.

META 6	- Adequar fisicamente as Unidades escolares e capacitar profissionais para atuar em tempo integral com crianças, público alvo da educação especial. - Ofertar cursos de formação a coordenadores, professores e gestores para a melhoria do ensino e aprendizagem, com vistas à melhor compreensão da Educação Integral. - Ampliar os programas que desenvolvem habilidades físicas, afetivas, morais e sociais nos alunos. - Estabelecer parceria com as esferas estaduais e federais para ampliar a oferta de atividades culturais e esportivas da Rede Municipal de Ensino. - Ampliar e adequar os espaços para atendimento aos alunos em tempo integral, em algumas unidades de ensino, conforme oferta do Governo Federal.
META 7	- Intervenção para que aconteça a recomposição de aprendizagem, pois o cenário delicado “pós” pandemia necessita de uma intervenção eficaz em todos os aspectos na busca da superação das dificuldades.
META 8	- O município precisa incentivar a oferta da EJA no turno matutino. - Propondo às Instituições de Educação Superior públicas e privadas incorporarem a EJA como componente curricular obrigatório nos cursos de licenciatura. - Traçar estratégias que possibilitem a realização de concurso específico para EJA. - Buscar parcerias com os governos estadual e federal para que as universidades possam ofertar formação continuada dos docentes. - Buscar parceria com SENAI para inserir a formação profissionalizante no Ensino Fundamental. - Realizar seleção de professores exclusivos para a EJA e fornecer formação continuada para esse professores. Levar para as Conferências discussões sobre a incorporação da EJA como Componente Curricular na Educação Superior nos cursos de licenciatura.

	- Revisão no Plano de Carreira do Professor para contemplar gratificações específicas para os docentes da EJA.
META 9	- Inserir novas formas pedagógicas e metodologias de alfabetização apropriadas a realidade e dinâmica do aluno EJA/ alfabetização. - Articular parcerias intersetoriais para garantia da qualificação profissional do aluno da EJA. - Estabelecer parcerias com empresas locais para garantirem letramento aos funcionários.
META 10	- Garantir a produção de material didático, o desenvolvimento do currículo e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios de educação de jovens e adultos articulada à educação profissional. - Garantir curso de formação tecnológica para EJA. - Inserir a educação profissional na grade curricular da EJA nas escolas municipais e realizar formação para os docentes.
META 11	- Incentivar oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com transtornos globais, com deficiências e altas habilidades junto ao governo estadual e federal. - Discutir nas Conferências a oferta de educação profissional técnica de nível médio na modalidade de educação a distância.
META 12	- Oferecer vagas para estágio nas escolas municipais em consonância com a UNEB. - O município precisa adquirir uma plataforma específica para catalogar o acervo ou estabelecer parceria com a UNEB, que já possui esta biblioteca. Portanto, faz-se necessário estabelecer diálogo com a Universidade para se ver todas as possibilidade de parceria. - Dentro da UNEB tem um Observatório de Educação Básica, com o qual se pode estabelecer parceria pra fazer o estudo, a partir da realização do Fórum.
META 13	- Pesquisar se alguém tem interesse em participar de formação inicial e continuada para técnico- administrativo. - Estabelecer parceria com universidades para capacitar profissionais técnicos-administrativos.

	- Continuar fortalecendo as capacitações, seja através de parceria com instituições públicas ou consultorias.
META 14	- Estudar a possibilidade de conciliar carga horária do professor (a) com os Cursos de Pós graduação stricto sensu oferecidos, uma vez que o professor não pode ser liberado sem respaldo legal. - A Equipe Técnica de Monitoramento ressalta a importância da revisão do Plano de Carreira dos professores municipais.
META 15	- Solicitar cursos de extensão para professores do campo seja através da UNEB ou editoras. - Adquirir plataforma para compilar dados funcionais. - Cabe ao município continuar articulando junto as editoras a formação continuada, que é de extrema importância para qualificação e aprimoramento de metodologias a serem utilizadas pelo professor como também contratar as editoras e empresas para esta finalidade. - Necessário que o município fortaleça o diálogo entre as instituições públicas ou privadas.
META 16	- Solicitar da UNEB parceria para criação de turma de pós graduação em Libras. - Aplicação de projeto junto a instituições de programa do PNLD para formação dos docentes da rede pública.
META 17	- Recomenda-se que seja Valorizado os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME. Nesta etapa a ETMA deve disponibilizar as informações para melhoramento das políticas educacionais correlacionadas a esta meta. - Sugere que o município repense nas políticas que venham beneficiar os professores da EJA.
META 18	- Motivar a contratação de profissionais levando em consideração as especificidades das escolas do campo e quilombola. - Realizar concurso público específico para profissionais para as comunidades quilombola e do campo.

	- Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a revisão e atualização dos planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica da rede pública municipal, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal. Não há por enquanto nenhuma legislação aprovada pelo CME e/ou no legislativo para a implementação de planos de carreiras nas unidades privadas. Nesta etapa a ETMA deve disponibilizar as informações para melhoramento das políticas educacionais correlacionadas a esta meta.
META 19	- Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas municipais, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto. - Articular a implementação das normativas à consecução do Custo Aluno- Qualidade.
META 20	- Acompanhar o processo de ampliação do investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência do PME

Novas recomendações

META 04	- As matrículas do aluno público alvo da educação especial acontece a partir de 1 ano e 7 meses, à medida em que a unidade oferece e mediante procura. Recomenda-se ofertar o AEE para alunos das creches e Educação Infantil, do município.
META 06	- Ampliar a oferta da Educação em Tempo Integral para escolas da área rural.
META 08	- Professor específico para trabalhar com turmas da EJA.

META 17	- Para o próximo decênio, recomenda-se a luta pela equiparação do rendimento médio dos profissionais da educação ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente.
META 18	- Aprovar e pôr em prática o novo Plano de carreira para os profissionais do magistério da rede pública municipal.
META 19	- Manter os critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas municipais na escolha dos gestores escolares a fim de prevalecer a gestão democrática, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.
META 20	- Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 10% (dez por cento) do Produto Interno Bruto – PIB do País até final da vigência do próximo PME

5 ASPECTOS INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS

Escreva sobre os:

5.1- Aspectos da gestão (Intersetorialidade), quanto a efetivação das metas e estratégias do PME, parcerias e cooperações estabelecidas para a execução das mesmas;

A implementação do PME demandou um esforço conjunto entre as diversas secretarias Municipais, demais pastas governamentais, instituições de ensino, Conselhos Municipais e entidades representativas, tendo como responsável direta pela articulação a Secretaria de Educação, Cultura e Esporte, o que possibilitou maior integração entre as políticas educacionais, sociais e econômicas.

Para ampliar recursos e fortalecer programas voltados à melhoria da qualidade do ensino, combate à evasão escolar e promoção da inclusão educacional, foram feitas

adesões a programas federais, firmadas parcerias estratégicas com universidades, organizações não governamentais e o setor privado.

Essa cooperação intersetorial contribuiu para a criação e o fortalecimento de ações como programas de assistência estudantil (PAE), formação continuada de professores e investimentos em infraestrutura escolar, assegurando melhores condições para o processo de aprendizagem.

A Secretaria Municipal de Educação articulou-se ainda com a Secretaria de Saúde, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE), com a Secretaria de Agricultura, ampliando o valor da aquisição de produtos oriundos da agricultura familiar para a Merenda Escolar e com a Secretaria de Ação Social, entre outros setores, promovendo uma abordagem integrada na execução das políticas educacionais.

As universidades colaboraram por meio da oferta de bolsas de estudo, ampliando as oportunidades de acesso ao ensino superior e o município disponibilizou transporte para realização do traslado, seja no próprio município ou em municípios adjacentes. Paralelamente, o município implementou estratégias de busca ativa escolar para localizar e reinserir estudantes fora da escola, garantindo o cumprimento do direito à educação e reduzindo os índices de evasão.

Essas parcerias foram fundamentais para potencializar os investimentos em educação, tornando mais eficiente a execução das ações e ampliando o impacto das políticas implementadas. Nesse contexto, o gestor municipal buscou promover a articulação entre secretarias, associações e a sociedade civil, integrando áreas como educação, saúde e assistência social. Tal articulação possibilitou o alcance de metas comuns, favorecendo o aumento das matrículas, a execução de projetos e a realização de oficinas no âmbito da Educação em Tempo Integral através do Programa Educarte, com recurso próprio e oriundo do FUNDEB.

O município de Conceição do Coité, no ano de 2024 recebeu o SELO UNICEF, em reconhecimento ao compromisso e aos avanços alcançados na garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Esse reconhecimento demonstra o esforço coletivo da gestão municipal, das escolas, unidades de saúde, conselhos e sociedade civil na construção de um ambiente mais justo, inclusivo e protetivo para a infância e a adolescência.

5.2- Mudanças ocorridas nas condições administrativas do município, dos recursos financeiros que tenham produzido impactos na execução das metas/estratégias.

No decênio, 2015 - 2025, ocorreram mudanças significativas nas condições administrativas do município de Conceição do Coité, incluindo a alternância de prefeitos e secretários, com impacto direto na execução das metas e estratégias do PME.

Nesse período município de Conceição do Coité – BA contou com três Secretários de Educação e com a substituição de diversos membros da Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação (ETMA) do Plano Municipal de Educação (PME).

Cada secretário de educação elaborou seus respectivos Planos Plurianuais (PPA), bem como a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), assegurando o alinhamento com o Plano Municipal de Educação, Lei nº 753 de 24 de junho de 2015, alterada pela Lei nº 758 de 10 de agosto de 2015.

As variações nos recursos financeiros destinados à educação refletiram tanto na ampliação da infraestrutura escolar quanto na oferta de programas de formação continuada para docentes. Em alguns momentos, restrições orçamentárias dificultaram a implementação de determinadas estratégias, exigindo reformulações e priorização de investimentos para garantir o cumprimento das metas.

A comunidade escolar, formada por gestores, professores, coordenadores pedagógicos, funcionários, estudantes e familiares, demonstrou constante envolvimento na execução do PME, contribuindo para a consolidação das ações no cotidiano escolar. Entretanto, os desafios administrativos, principalmente no período pandêmico, a rotatividade de gestores, as oscilações no financiamento da educação e as transições entre administrações municipais exigiram esforços permanentes de adaptação e reorganização para assegurar a continuidade e a eficácia das políticas educacionais.

Dentre as principais iniciativas implementadas, destacam-se: a implantação da Escola em Tempo Integral, a capacitação de profissionais, gestores e coordenadores, a realização de oficinas em parceria com associações e sociedade civil, a reforma e adequação das escolas, a construção de quadras poliesportivas e ginásios de

esportes, além do planejamento estratégico municipal e da utilização de diferentes fontes de financiamento, como MEC, FNDE e PDDE.

7 EFETIVAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PME

Quadro 4 - Questões Problemas e Encaminhamentos

QUESTÕES	A análise do resultado do processo avaliativo do PME demandou alguma ação específica para a gestão?	
PROBLEMAS DETECTADOS E ENCAMINHAMENTOS	1.Administrativo/financeiro	
	PROBLEMAS DETECTADOS	ENCAMINHAMENTOS
	1.1- Necessidade de ampliação de rota par o transporte escolar.	1.1 – Realização de georeferenciamento para criação de novas rotas para o transporte escolar.
	1.2- Recursos insuficientes do PNAE para aquisição de merenda escolar de qualidade.	1.2- O município acrescenta recurso próprio para garantir qualidade na merenda escolar uma vez que o dinheiro destinado é irrisório.
	1.3- Gestores atuando sem ter prestado seleção específica para gestores escolar.	1.3- Realização de curso de capacitação e seleção para gestores escolares.
	1.4- Falta de estrutura adequada nas Unidades Escolares.	1.4- Reforma e ampliação das 61 Unidades escolares municipais.
	1.5- Quadras escolares danificadas.	1.5- Reforma das quadras poliesportivas, construindo vestiário e colocando cobertura.
	1.6- Recursos humanos insuficientes e contratados.	1.6- Realização de processo seletivo para substituição e ampliação do quadro funcional.
	1.7- Mobiliários danificados.	1.7- Aquisição de móveis e equipamentos.

	1.8- Carência no quadro funcional de docentes.	1.8- Seleção para docentes por área de conhecimento.
	1.9- Quantitativo insuficiente de transporte escolar adequado para os alunos.	1.9- Aquisição de ônibus e van para transportar alunos da rede municipal, estadual e universitários. Contratação de transporte através de credenciamento.
	1.10- Insuficiência de profissionais especializados para suporte psicossocial e de atendimento aos estudantes.	1.10- Seleção para psicólogos, psicopedagogo e assistentes sociais.
	1.11- Necessidade de inclusão digital pós pandemia.	1.11- Aquisição de tablets e outros equipamentos audiovisuais.
	1.12 – Insuficiência do recurso do PDDE para aquisição de materiais destinados à manutenção das Unidades Escolares.	1.12- Compra de materiais, através do recurso do FUNDEB, para auxiliar as escolas na sua manutenção, seja ela pedagógica ou física.

QUESTÕES	Quais as prioridades identificadas nos RMs que devem ser focadas no planejamento 2025?	
PROBLEMAS DETECTADOS E ENCAMINHAMENTOS	1. Pedagógico	
	PROBLEMAS DETECTADOS	ENCAMINHAMENTOS
	1.1- Deficiência na aprendizagem das crianças e adolescentes.	1.1- Realização de recomposição de aprendizagem durante todo ano letivo.
	1.2 – Professores com dificuldade de elaborar projetos e inovações pedagógicas.	1.2- Realização de intervenção socioemocional. - Casa de Formação.
	1.3- Evasão escolar.	1.3- Realização da busca ativa escolar intersetorial, com

		realização de matrícula a qualquer tempo. Consolidação de políticas intersetoriais mais ativas no controle do abandono - Adesão ao Sistema presença.
	1.4- Alunos da rede pública com necessidade de desenvolver novas habilidades no contraturno.	1.4- Ampliação do Projeto em Tempo Integral com parceria do Programa Municipal Educarte.
	1.5- PPPs a serem atualizados anualmente, caso haja necessidade.	1.5- Dar Continuidade às formações para coordenadores e gestores para auxiliar a construção ou reconstrução dos PPPs adequando-os a nova realidade, a partir do Documento Curricular Municipal – DCRM.
	1.6- Quantidade de turmas de creches insuficiente.	1.10- Abertura de novas turmas de Grupos 2 e 3 nas creches através da construção de novas Unidades de Creches.
	1.7- Zerar a fila de AEE- ampliação das salas de recursos com fins de atender toda a demanda dos alunos público alvo da educação especial.	1.7 – Realizar a abertura de novas salas de AEE no espaço rural e sede.
	1.8- Ampliar a matrícula de alunos na escola em tempo integral.	1.8- Ampliação da jornada escolar com reforço no turno oposto.
	1.9- Reforço Linguístico e Matemático para as escolas do Fundamental Anos Iniciais e Finais.	1.9- Programa de reforço no turno oposto, na sede e nas comunidades próximas.

QUESTÕES	Quais problemas foram identificados durante a vigência do PME para atender as prioridades relacionadas a efetivação das políticas educacionais municipais?	
PROBLEMAS DETECTADOS E ENCAMINHAMENTOS	1.Administrativo/financeiro	
	PROBLEMAS DETECTADOS	ENCAMINHAMENTOS
	1.1- Muitas crianças em fila de espera nas Creches.	1.1- Construir quatro creches, duas na sede do município e duas no espaço rural.
	1.2- Móveis inadequados para idade de crianças de creche.	1.2- Aquisição de móveis e equipamentos para as creches;
	1.3- Escolas particulares da Educação Infantil funcionando sem autorização prévia do Conselho Municipal de Educação.	1.3- Articular, em parceria com o CME, ações que visem fortalecer e fiscalizar as escolas particulares de Educação Infantil, a fim de buscar autorização do MEC.
	1.4- O município encontra-se sem um Plano de Carreira que atenda a demanda de toda Educação.	1.4- Revisar o Plano de Carreira do professor, ampliando para todos os funcionários da educação e contemplar gratificações específicas para os docentes.
	1.5- No município não existe professores, exclusivamente, habilitados para atuar nas turmas da EJA.	1.5- Seleção específica para professores da EJA.
	1.6- O município não possui uma Plataforma para armazenar e colocar a disposição todos os dados necessário da Secretaria de Educação.	1.6- Aquisição de Plataforma específica capaz de gerir toda gestão educacional.
	2- Pedagógico	

	PROBLEMAS DETECTADOS	ENCAMINHAMENTOS
	1.1- Evasão escolar ou aluno em situação de vulnerabilidade podendo evadir a qualquer tempo.	1.1- Realizar constante a Busca Ativa Escolar de forma intersetorial para garantir a inserção e permanência do aluno na escola.
	1.2- Carência no quantitativo de profissionais habilitados para atuar nas turmas de AEE.	1.2- Contratar mais professores especialistas para atuar nas novas salas de AEE.
	1.3- Muitos alunos, público alvo da educação especial, com relatório específico, comprovando a necessidade de um auxiliar em sala de aula.	1.3- Contratar auxiliares para atuar com alunos público alvo da educação especial através de programa específico.
	1.4- Alunos, público alvo da educação especial necessitando de reforço no contraturno.	1.4- Ampliar as turmas de AEE na sede e na zona rural.
	1.5- Carência de profissional para atender a demanda do município.	1.5- Ampliar a equipe multidisciplinar, para atendimento didático, educacional e psicossocial para alunos e professores.
	1.6- Alunos que saem diretamente do trabalho para a escola sem se alimentar.	1.6- Distribuir lanche para alunos da Eja, noturno, no início e no meio do período da aula.
	1.7- - Ampliação dos espaços para atender a demanda da educação em tempo integral	1.7- Implementar 06 escolas de ensino fundamental em tempo integral e integrado conforme sinaliza o Programa em Tempo Integral do governo federal para contemplar, inicialmente, 289 alunos do Ensino Fundamental.

1.8- Número de jovens entre 15 e 17 anos de idade sem qualificação profissional.	1.8- Incentivar o Departamento de Cultura e a Secretaria de Indústria e Comércio, para juntamente com as escolas estaduais, desenvolverem parcerias para o trabalho com os jovens de 15 a 17 anos de idade, promover qualificação social e profissional.
1.9- Professores que atuam na Educação inclusiva sem capacitação na área.	1.9- Realizar formações continuadas dos professores da rede municipal, inclusive os que atuam na Educação Inclusiva. - Criação da Casa de Formação.
1.10- Alunos com defasagem idade/série fora da escola.	1.10- Incentivar a ampliação das turmas da EJA para contemplar este público.
1.11- Professores que atuam na EJA e necessitam de capacitação.	1.11- Articular junto as editoras a formação continuada, que é de extrema importância para qualificação e aprimoramento de metodologias a serem utilizadas pelo professor como também contratar as editoras e empresas para esta finalidade.
1.12- Professores no município sem mestrado e doutorado.	1.12- Incentivar os professores graduados a realizar mestrado e doutorados em suas áreas de atuação.
1.13- Comunidade do Campo e Quilombola sem aceitação da sua identidade.	1.13- Consolidar a educação escolar do campo de populações tradicionais e da comunidade quilombola para preservação da

		identidade cultural e do desenvolvimento sustentável.
	1.14- IDEB abaixo da média nacional.	1.14- Estimular ações que motivem docentes e discentes, através de políticas de incentivo para melhoria do IDEB. - Criação da Casa de Avaliação.
	1.15- Falta de reconhecimento dos produtos produzidos pelos alunos e comunidade local.	1.15- Fortalecer a realização de feiras de Empreendedorismo.
	1.16- Carência de livros didáticos e de suporte ao Professor que ministra aulas de Projeto de Vida e Empreendedorismo.	1.16- Aquisição de coleções didáticas do componente curricular Empreendedorismo e Projeto de Vida direcionadas aos professores.

O espaço abaixo encontra-se disponibilizado para esclarecimentos ou justificativas, em relação aos quesitos pontuados no quadro anterior, caso necessário.

Há uma necessidade de redimensionamento das metas e estratégias estabelecidas no PME, para garantir alinhamento com as reais necessidades do público da educação, de acordo aos recursos disponíveis, arrecadação municipal e da União.

7 REGIME DE COLABORAÇÃO

A Secretaria da Educação do Estado da Bahia, por meio da UNDIME e do Núcleo Territorial de Educação (NTE 04), vem promovendo encontros entre as redes municipais do Território do Sisal, fomentando debates sobre diferentes aspectos da educação. Essas iniciativas têm sido fundamentais para fortalecer o Regime de Colaboração, favorecendo a troca de experiências e o trabalho conjunto entre os diversos atores educacionais.

Um dos eixos centrais desse regime é a orientação para a elaboração e o acompanhamento dos Planos Municipais de Educação (PME), conduzida pela Coordenação de Políticas Educacionais (COPE), órgão vinculado à Secretaria Estadual de Educação. A COPE desempenha um papel estratégico ao assegurar que as diretrizes estaduais e nacionais sejam incorporadas de maneira articulada às realidades locais, apoiando os municípios na estruturação de suas políticas.

Além da cooperação entre as instituições educacionais, destaca-se a colaboração intersetorial entre as Secretarias Municipais. A educação, por sua natureza, exige integração com outras áreas. Nesse sentido, a parceria com a Secretaria de Saúde tem sido decisiva: agentes comunitários identificam crianças fora da escola e sinalizam a situação, possibilitando uma reintegração imediata. Em complemento, os assistentes sociais oferecem suporte às famílias em situação de vulnerabilidade, assegurando um acompanhamento integral.

O fortalecimento da educação no Território do Sisal também conta com o apoio do Governo Federal, que disponibiliza cursos de formação continuada para professores, contribuindo para a melhoria das práticas pedagógicas e para a elevação da qualidade do ensino no município.

Outro instrumento relevante é o Observatório do Sisal, projeto de pesquisa que reuniu dados sobre os dez anos de vigência dos PMEs. Esse levantamento permite identificar avanços e desafios, servindo de base para a formulação de novas estratégias que impulsionem o desenvolvimento educacional no território.

Importante frisar as ações articuladas entre União, Estado e municípios voltadas ao financiamento e execução de estratégias do PME, entre as quais destacam-se:

- RENALFA – Núcleo de Alfabetização e Letramento;
- Escola em Tempo Integral;

- Programas do FNDE (PDDE e ações integradas, PNLD, PNATE, PNAE, Salário Educação);
- PETE Bahia – Programa Estadual de Transporte Escolar.
- PAR e PNAIC

Assim, o Regime de Colaboração consolida-se como uma estratégia essencial para a melhoria da educação no município e também em todo Território do Sisal, promovendo ações integradas, fortalecendo parcerias e garantindo o direito de cada criança e jovem a uma educação de qualidade.

8 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Monitorar não é um processo simples nem fácil. No entanto, a Equipe Técnica de Monitoramento, em conjunto com a Equipe Técnica da Secretaria de Educação, empenhou-se para tornar esse processo mais leve para todos, considerando que nenhum membro exerce exclusivamente essa função. A divisão da equipe em cinco grupos revelou-se uma estratégia eficaz, contribuindo de forma significativa para agilizar o processo, desde a coleta e análise dos dados até a elaboração do Relatório de Final do Decênio.

A principal dificuldade enfrentada pela equipe técnica foi a ausência de dados oficiais referentes ao município. Contudo, os minicensos possibilitaram a obtenção de informações relevantes, capazes de evidenciar a evolução — ou não — das metas estabelecidas.

Monitorar, avaliar e apresentar são etapas essenciais desse processo, cujos resultados foram consolidados em um Relatório de Avaliação, apresentado em Audiência Pública de forma democrática, possibilitando o diálogo, a compreensão e a valorização do PME como instrumento para a melhoria da qualidade da educação no município.

A Equipe Técnica de Monitoramento elaborou considerações e recomendações de grande relevância, que poderão ser utilizadas para potencializar a execução das metas no ano subsequente ou mesmo na próxima edição do PME.

Ressalta-se ainda a importância da participação dos envolvidos nesse processo de monitoramento e avaliação. Diversos olhares e opiniões contribuíram para reflexões e análises acerca das práticas educacionais em Conceição do Coité, com o objetivo de aprimorar continuamente a qualidade da educação.

Por fim, foi elaborado o Documento Final de Avaliação, que será disponibilizado, em domínio público, em todos os sítios oficiais da Prefeitura Municipal de Conceição do Coité, reafirmando o compromisso com a transparência e a democracia.

O Relatório de Avaliação do Decênio do Plano Municipal de Educação de Conceição do Coité constitui-se como instrumento fundamental para a análise crítica das políticas educacionais implementadas, permitindo verificar os avanços alcançados, os desafios persistentes e as áreas que ainda demandam atenção para a efetiva consolidação das metas educacionais estabelecidas.

Ao longo deste período, registaram-se progressos significativos em várias metas, fruto do esforço conjunto da gestão municipal, das instituições de ensino e de toda a comunidade escolar. Entre elas, destaca-se a alfabetização de todas as crianças até ao final do 2.º ano do Ensino Fundamental — etapa essencial para a aquisição de novos conhecimentos e para a plena inserção cidadã. Esse processo, que envolve a apropriação do sistema de escrita e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, deve estar articulado ao letramento, isto é, à compreensão dos significados e dos usos sociais da linguagem escrita em diferentes contextos do cotidiano.

Com o objetivo de alcançar essa meta, o município conta com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), uma parceria entre os governos municipal e estadual. O programa procura fortalecer o processo educativo através de:

- Formações continuadas para professores;
- Avaliações em três ciclos, centradas no acompanhamento da aprendizagem;
- Avaliações de entrada e saída de fluência leitora (PARC).

A Educação Infantil do município de Conceição do Coité – BA apresentou avanços significativos ao longo da última década, especialmente no cumprimento das metas e estratégias voltadas para esta etapa de ensino. Atualmente, a oferta de vagas contempla crianças de 1 ano e 7 meses até 5 anos e 11 meses.

Entre as principais ações desenvolvidas, destacam-se:

- Reforma e adequação dos espaços escolares e creches;
- Ampliação da oferta de vagas, com a abertura de uma nova creche e a reabertura de duas unidades anteriormente desativadas;

- Construção de quatro novas creches, com previsão de conclusão para os anos de 2025/2026;
- Aquisição de livros didáticos para crianças de 2 e 3 anos;
- Fornecimento de materiais de apoio pedagógico para todas as escolas e creches;
- Entrega de parquinhos e brinquedos educativos;
- Constituição de acervo de literatura infantil destinado às bibliotecas escolares.

No que diz respeito à formação profissional, a rede municipal promoveu, durante o decênio, diversas capacitações destinadas a gestores, coordenadores, professores, auxiliares de classe e pessoal de apoio. Essas formações foram oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, bem como em regime de colaboração com os entes federados (Governo Federal, Estadual e Municipal), de forma presencial e por meio de plataformas digitais.

Contudo, o acompanhamento do Indicador 1B, que orienta o atendimento de crianças de 0 a 3 anos, não pôde ser realizado. Isso ocorreu devido à ausência de informações relativas à rede particular de ensino, já que tais dados não são disponibilizados em sistemas ou plataformas oficiais até o encerramento dos estudos.

A Meta 7 do Plano Municipal de Educação (PME) tem como objetivo acompanhar a evolução do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) no município. Até 2021, o PME buscou cumprir a meta decenal, destacando tanto os avanços obtidos quanto os desafios que ainda exigem maior atenção.

No ano de 2021, o município apresentou as seguintes médias no IDEB: 4,4 nos anos iniciais do ensino fundamental, 3,8 nos anos finais do ensino fundamental e 3,9 no ensino médio. Este último, de responsabilidade da rede estadual, superou a meta estabelecida.

Entretanto, observou-se uma defasagem na aprendizagem, especialmente no processo de alfabetização, em consequência do período de ensino remoto imposto pelo isolamento social. Como resposta, a recomposição da aprendizagem tem sido uma ação contínua, voltada a mitigar os impactos desse contexto.

Apesar dos dados oficiais evidenciarem um crescimento gradual do IDEB ao longo dos anos, verificou-se um cenário de estagnação e até de queda no último indicador. Ressalta-se que não há metas definidas para 2024, uma vez que o decênio do PME anterior já foi concluído. A próxima avaliação do IDEB está prevista apenas para 2025.

As metas 03, 08, 09, 10 e 11 comprovam avanços significativos na expansão do acesso à educação de jovens e adultos, com destaque para o aumento do número de comunidades atendidas: anteriormente eram apenas três e, atualmente, a rede municipal alcança treze localidades. Esse crescimento resultou na formação de vinte e nove turmas, com oferta de transporte escolar, distribuição de material didático, merenda de qualidade e docentes com apoio pedagógico. Cada turma conta, ainda, com o acompanhamento de um coordenador exclusivo da modalidade EJA, além do coordenador escolar.

Apesar dos progressos, ainda há desafios a serem superados para garantir o pleno cumprimento das metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação. Entre eles, destacam-se: a realização de seleção específica para docentes atuarem exclusivamente na EJA, o investimento em ensino profissionalizante voltado a esse público e ao ensino médio, a criação de turmas da EJA no turno matutino e a ampliação da oferta de lanches tanto na chegada quanto na saída dos estudantes.

No que concerne a ampliação da oferta de escolas em Tempo Integral constitui um dos principais desafios para a melhoria da qualidade da educação municipal, especialmente no que se refere ao fortalecimento das atividades multidisciplinares e à adequação dos espaços para a realização de oficinas no contraturno. Na Educação Infantil, novas creches estão sendo construídas com o objetivo de aumentar a oferta de vagas, garantindo ainda o atendimento em Tempo Integral aos alunos público-alvo da Educação Especial, com apoio do AEE, que complementa a escolarização por meio de estratégias voltadas à superação de barreiras e ao pleno desenvolvimento da aprendizagem. O gestor municipal busca expandir gradualmente a Educação em Tempo Integral para outras escolas que disponham da infraestrutura e das condições necessárias para o funcionamento adequado das oficinas e para a efetivação do trabalho pedagógico.

Ao final do decênio, pode-se afirmar que as metas 17 e 18 foram alcançadas, pois o novo plano de carreira já está elaborado e encaminhado para discussão, votação e aprovação na Câmara de Vereadores. A Meta 19 propunha assegurar condições, também no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, vinculada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, nas escolas públicas municipais. Essa meta foi plenamente implementada, garantindo a participação da comunidade escolar por meio de colegiados e a seleção de gestores com base em critérios técnicos e de mérito. A

Meta 20 visava acompanhar a ampliação do investimento público em educação, de modo a alcançar, no mínimo, 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país até o quinto ano de vigência do PME. Embora o índice nacional não tenha sido atingido, o município cumpriu integralmente os requisitos e demandas do FNDE, assegurando a continuidade do crescimento do investimento público em educação durante todo o período de vigência do plano.

O relatório também evidencia que permanecem lacunas importantes a serem superadas, especialmente no que se refere à garantia da equidade, à valorização dos profissionais da educação e à ampliação do acesso e permanência dos estudantes em todos os níveis de ensino.

Dessa forma, as informações apresentadas servem de base para o planejamento estratégico dos próximos ciclos, contribuindo para a elaboração de políticas públicas mais eficazes e adequadas às reais necessidades da população. Em resumo, o relatório não se limita a registrar resultados, mas reafirma o compromisso coletivo com a concretização do direito a uma educação de qualidade, inclusiva e democrática para todos. Por fim, este documento reúne elementos essenciais que serão apresentados na Audiência Pública agendada para 25 de setembro de 2025.

REFERÊNCIAS

_____. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação – PNE EM MOVIMENTO. Diário Oficial da União, Brasília, DF. 2018.

_____. Lei Municipal Nº 753 de 24 de junho de 2015, alterada pela Lei Nº 758 de 10 de agosto de 2015. Conceição do Coité – BA

_____. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020 - Portal do FNDE. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/institucional-leis/item/14>. Acesso em: 05.11.2022

_____. LEI Nº 14.325, DE 12 DE ABRIL DE 2022 - Portal do FNDE. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/Acesso> em: 20.11.2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório do 4º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação – 2022. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2022.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. Disponível na internet via <https://www.ibge.gov.br/>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Básica 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 e 2022 [online]. Brasília: Inep. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: 20.09.2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. IDEB – Resultados e Metas [online]. Brasília: Inep 2020. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=403128>>. Acesso em: 18.10.2022.

QEDU. Portal da Fundação Lemann. Disponível em: <https://gedu.org.br/uf/29-bahia/censo-escolar>

Ioeb (Índice de Oportunidades da Educação Brasileira). Disponível em: <https://ioeb.org.br/dados-e-analise/>

Novo Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação –PNE
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoia0Y5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNTJhMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9>

ANEXO A - FOTOS, PUBLICAÇÕES E OUTROS REGISTROS DA AVALIAÇÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DO COITÉ - BA PODER EXECUTIVO

GABINETE DO PREFEITO

EDITAL N.º 227, DE 22 DE SETEMBRO DE 2025

CONVOCAÇÃO DE AUDIÊNCIA PÚBLICA PARA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME

O PREFEITO MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DO COITÉ, Estado da Bahia, no uso de suas atribuições legais,

CONSIDERANDO o disposto na Lei Municipal n.º 753, de 24 de junho de 2015, que institui o Plano Municipal de Educação – PME, com as alterações promovidas pela Lei n.º 758, de agosto de 2015 com vigência de 10 anos (2015–2025), alinhado ao PNE e ao Plano Estadual de Educação;

CONSIDERANDO o disposto no art. 1º da Lei n.º 1105 de 19 de março de 2025, que autoriza a prorrogação da vigência do PME até 31 de dezembro de 2025, alinhado ao PNE e ao Plano Estadual de Educação;

CONSIDERANDO o Decreto n.º 4937, de 11 de abril de 2025 que prorroga o Plano Municipal de Educação – PME do Município de Conceição do Coité;

CONSIDERANDO o Decreto n.º 3399, de 16 de setembro de 2021 que alterou o Fórum Municipal de Educação do Município de Conceição do Coité, instituído pelo Decreto n.º 2327/2018 como instância permanente de acompanhamento, monitoramento e avaliação do PME, com atribuições de promover conferências e audiências públicas;

CONSIDERANDO a necessidade de avaliação do decênio do Plano Municipal de Educação (2015–2025), com vistas à reformulação para o próximo ciclo do PME e à elaboração de políticas públicas educacionais alinhadas às demandas locais;

RESOLVE:

Rua Theognes Antônio Calixto – s/n - Terminal Rodoviário – Conceição do Coité – Bahia – www.conceicaodocoite.ba.gov.br
CEP: 48.730-000 – CNPJ n.º 13.843.842/0001-57 – Email: gabinete@conceicaodocoite.ba.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DO COITÉ - BA PODER EXECUTIVO

GABINETE DO PREFEITO

Art. 1º CONVOCAR Audiência Pública de Avaliação do Decênio do Plano Municipal de Educação (PME), a ser realizada no dia 25 de setembro de 2025, às 08h00, de forma presencial, no Auditório do Centro Educacional Ana Rios de Araújo, Conceição do Coité – BA.

Art. 2º A audiência em questão será aberta à participação de toda a comunidade e será conduzida pela Secretaria Municipal de Educação, com o suporte técnico do Fórum Municipal de Educação, do Conselho Municipal de Educação e da Comissão de Educação da Câmara Municipal de Vereadores.

Art. 3º A finalidade da audiência pública é apresentar e discutir o documento de avaliação referente ao período de 2015 a 2025 do Plano Municipal de Educação (PME), com base nos dados de acompanhamento e nas metas e estratégias definidas no plano em vigor.

Art. 4º Estão convidados a participar da audiência pública: representantes dos poderes municipal, estadual e federal; profissionais da educação pública; membros do Fórum Municipal de Educação; representantes de órgãos de controle social do município; integrantes de organizações da sociedade civil; conselhos escolares; estudantes; pais, mães ou responsáveis; bem como qualquer pessoa interessada em colaborar com a análise e formulação do novo ciclo do PME.

Art. 5º Este edital entrará em vigor na data de sua publicação.

Gabinete do Prefeito Municipal,
Conceição do Coité, 22 de setembro de 2025.

MARCELO PASSOS DE ARAÚJO

Prefeito Municipal



REGISTRO DA AUDIÊNCIA PÚBLICA DA AVALIAÇÃO DECENAL DO PME

2015-2025



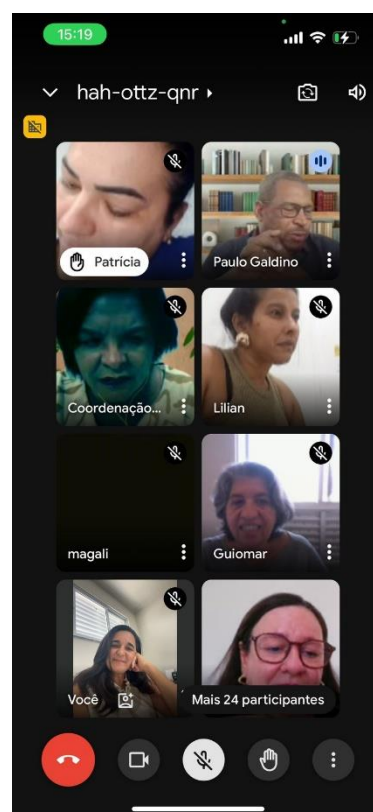
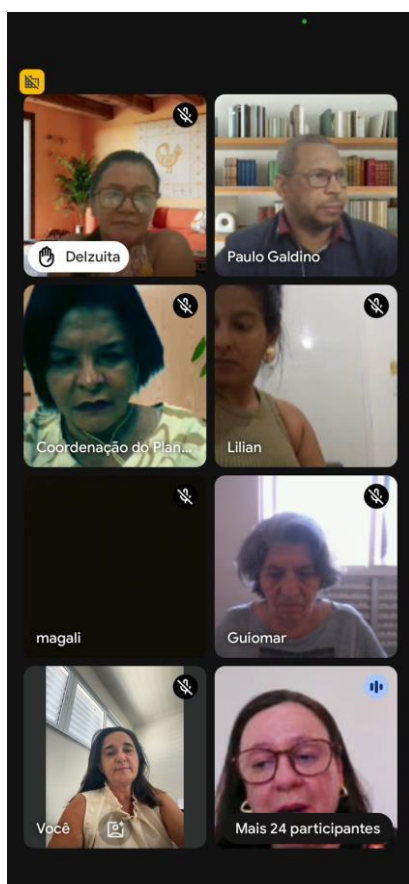
APRESENTAÇÃO CULTURAL NA AUDIÊNCIA PÚBLICA



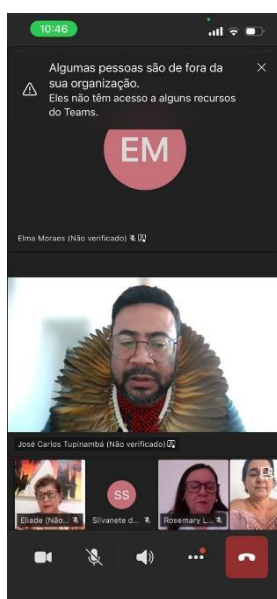
EXPOSIÇÃO DOS GRUPOS DE TRABALHOS NA AUDIÊNCIA PÚBLICA



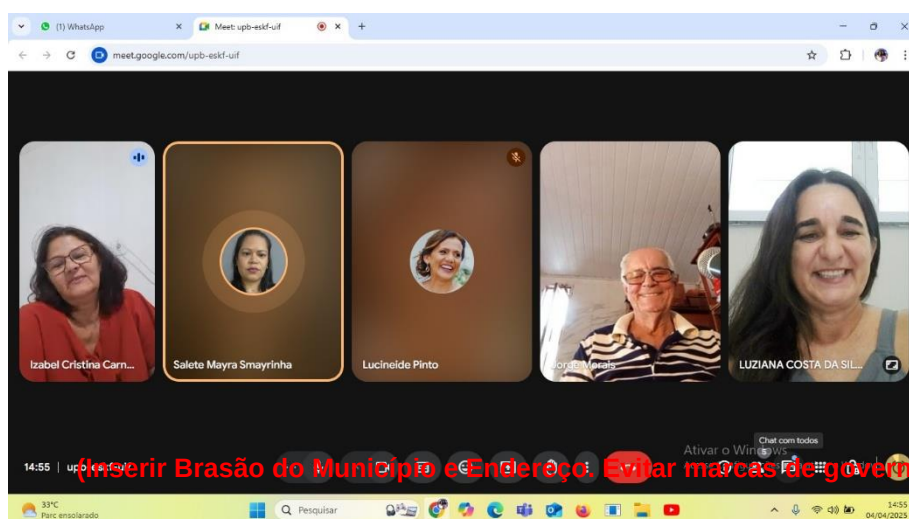
ACESSORAMENTO TÉCNICO COM COPE EM 02/04/2025



ACESSORAMENTO TÉCNICO COM COPE EM 23/09/2025



REUNIÃO COM ETMA E FÓRUM



Inserir Brasão do Município e Endereço. Evitar marcas de governo.

Convite para a ETMA – Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação



“Ninguém solta a mão de ninguém”

Chegou o momento de realizarmos a Avaliação decenal do Plano Municipal de Educação.

Temos um encontro marcado:

Data – 29/04/2025

Local – Auditório da Secretaria de Educação

Horário – 14h

REUNIÃO REALIZADA EM 21/03/2024

I ENCONTRO 2024 FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Data- 21/03/2024

Às 14h

Local – Secretaria de Educação

“A prática é o segredo do domínio”.

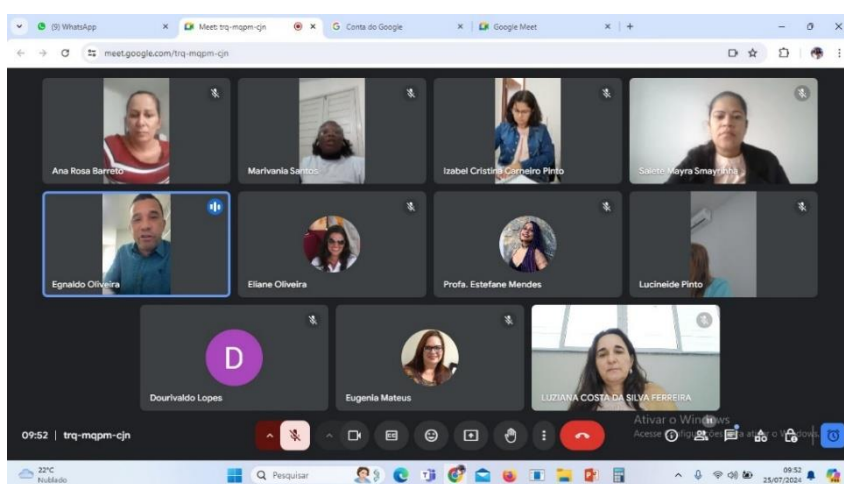
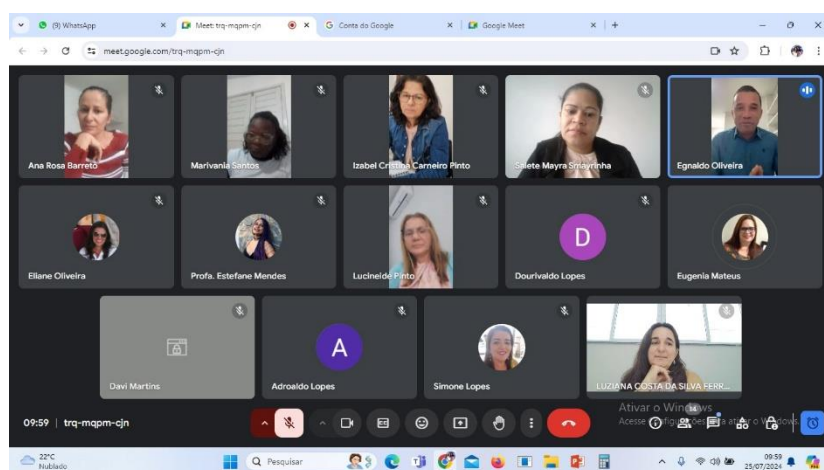
Anísio Teixeira



2

No dia vinte e um de março de dois mil e vinte e quatro, na Secretaria de Educação de Conceição do Araguaia, reuniram-se os membros do Fórum Municipal de Educação e a Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME de Educação – ETMA. A Coordenadora do Fórum e da Equipe Técnica iniciou a reunião apresentando a equipe e o objetivo da reunião – avaliar as dificuldades e desafios para construção do PME três anos anteriores. A equipe discutiu a necessidade de adaptação da equipe, a coleta de informações e organização dos dados. Não mencionou que a não participação dos membros de algumas (representações) apresentava dificuldades de organização e elaboração do novo monitoramento da educação em seu processo de monitoramento e avaliação. Foi seguida a reunião seguiu com a abordagem das estratégias desenvolvidas para o alcance dos dados anuais. A representante questionou a necessidade de formalização da equipe para a participação efetiva na coleta e organização dos dados. Entre as estratégias apresentadas foi discutida de forma ampla a abordagem da ETB e as oportunidades os membros discutiram quais as possibilidades e viabilidade das estratégias de diversas estratégias foram discutidas e apontados possibilidades de algumas das estratégias dentro do município. Em seguida, a Coordenadora do PME e ETMA apresentou a organização dos grupos de Trabalho do PME e em seguida foi feita considerações finais. Não tendo nada mais a declarar, eu, Sílvia Mayra Silva Borges, regente, encerro esta ata. Sílvia Mayra Silva Borges, Regente
Luz, Carmelo, Moisés, Eliane da Silva Oliveira, Paulinevaldo Rosendo, Luper, Raul, Gabriela Moura Oliveira, Jovani, Antônio, Patrícia, Quintina, Jovani, Carlos, Jovani, Patrícia, Corina, Paula, Paula, Tânia, Bete, Jovani, Jovani Oliveira, Joviana Costa de Silva, Jovani.

**ENCONTRO COM EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM 25
DE JULHO DE 2024**



**ENCONTRO COM EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM
08/08/2024**



**ENCONTRO COM EQUIPE TÉCNICA DE MONITORAMENTO E FÓRUM MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM
11/11/2024**



I ETAPA DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EXTRAORDINÁRIA 2023 – CONCEIÇÃO DO COITÉ-BA

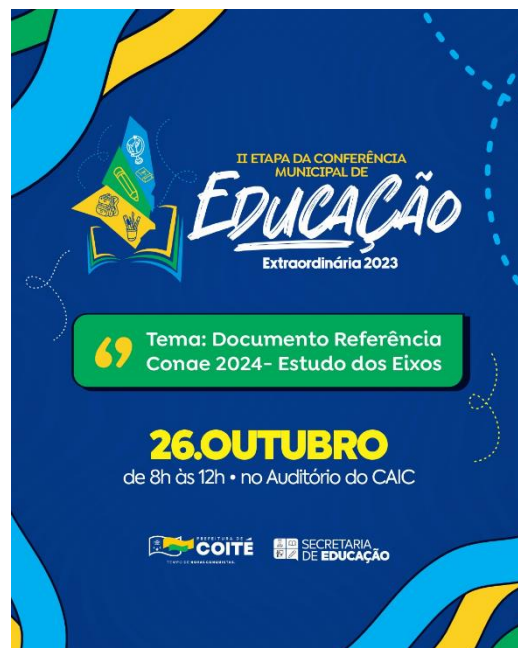




**DELEGADOS A PARTIR DA PLENÁRIA DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EXTRAORDINÁRIA 2023 - DE CONCEIÇÃO DO COITÉ-BA.**



II ETAPA DA CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EXTRAORDINÁRIA 2023 – CONCEIÇÃO DO COITÉ-BA



ESTUDO DOS EIXOS



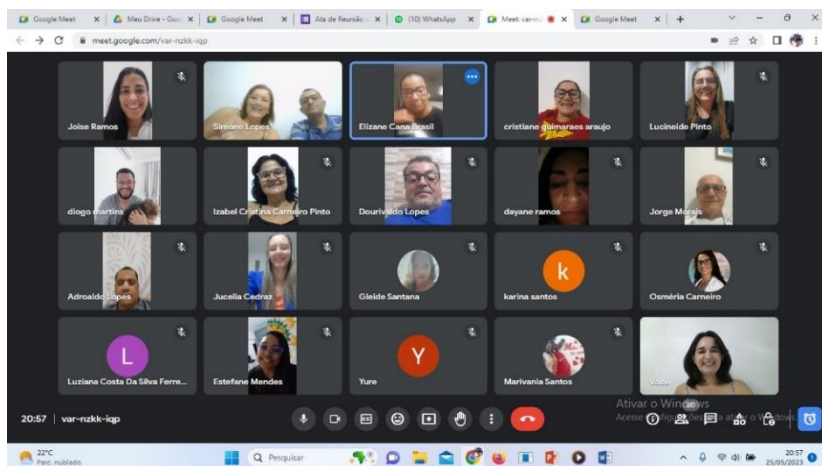
ENCONTRO PRESENCIAL DO ETMA – MONITORAMENTO 2023 25/05/2023 42 REUNIÃO VIRTUAL EM 25/05/2023 43 CONVITES PARA REUNIÕES DA ETMA 44 ATAS DE REUNIÕES Ata de Reunião com Equipe Técnica do PME e Fórum Municipal de Educação DATA- 25/05/2023 Aos vinte e cinco dias do mês de maio de dois mil e vinte e três, reuniram-se, virtualmente, através do Google Meet, representantes da Equipe Técnica de Monitoramento e do Fórum Municipal de Educação. Inicialmente a Coordenadora do PME, Luziana Costa da Silva Ferreira dá boas vindas a todos e todas. Logo após, como forma de acolhida, passa o vídeo: O menino, a toupeira, a raposa. Num momento de reflexão leva a equipe a expor o que mais foi significativo e que pode ser absorvido como exemplo para o trabalho em equipe. Cristiane sinalizou que temos que ter coragem para pedir ajuda e seguir em frente sempre melhorando. Diego citou que os desafios e as dificuldades virão mas vamos conseguir. Lucineide disse que devemos pedir ajuda sem ter vergonha. Como há muitos membros que iniciaram seu processo de monitoramento no ano de 2023, passou slide contendo o Fluxo de Informações sobre o que é Monitoramento e Avaliação do PME, os Indicadores e suas características essenciais. Em seguida, exibiu slide contendo as Estratégias constantes nas Metas que ainda se encontram no monitoramento de 2022 como não Iniciadas. Muitas foram as sugestões e interferências, muito positivas, por parte dos membros. Sugeriu que cada equipe nomeasse um líder para dar norte aos trabalhos em equipe. E por não haver mais nada a tratar, lavrei ata que será assinada por todos os presentes. 45 Ata de Reunião com Equipe Técnica de Monitoramento do PME e Fórum Municipal de Educação Data - 12/07/2023 Aos doze dias do mês de julho de dois mil e vinte e três, reuniram-se, virtualmente, através do Google Meet, representantes da Equipe Técnica de Monitoramento e do Fórum Municipal de Educação. Inicialmente a Coordenadora do PME, Luziana Costa da Silva Ferreira dá boas vindas a todos e todas. Como acolhida, passa a música: Coragem de - Diogo Nogueira. Num momento de reflexão leva a equipe a perceber que a persistência leva ao alcance dos objetivos, que é necessário ter coragem para alcançar o aparentemente inalcançável Simone sinaliza que temos que ser persistentes, pra alcançarmos os objetivos. É buscando que se realiza. Cristina observa que quando a pessoa levanta e começa a andar começa a colorir a parede do mundo, precisamos sair de onde estamos pra fazer as coisas acontecer. Sr Jorge diz que precisamos ser perseverantes sempre. Em seguida foram exibidos slides com as Metas monitoradas pelo Grupo 02, tendo como mediador Muitas foram as sugestões e interferências, muito positivas, por parte dos membros. Sugeriu que cada equipe nomeasse um líder para dar norte aos trabalhos em equipe. E por não haver mais nada a tratar, lavrei ata que será assinada por todos os presentes.

ENCONTRO PRESENCIAL DO ETMA – MONITORAMENTO 2023

25/05/2023



REUNIÃO VIRTUAL EM 25/05/2023



CONVITES PARA REUNIÕES DA ETMA





IMAGENS DA AUDIÊNCIA PÚBLICA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME 2015-2025 – CONCEIÇÃO DO COITÉ – BAHIA - 2023







ANEXO B - TERMO CONCESSÃO DE USO DA IMAGEM



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DO COITÉ- BA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

TERMO CONCESSÃO DE USO DA IMAGEM

Pelo presente termo de autorização para uso de imagem, os inscritos abaixo relacionados AUTORIZAM, expressamente, esta Secretaria Municipal de Educação de Cultura e Esporte a utilizar sua imagem nos materiais de divulgação no documento de Avaliação do Plano Municipal de Educação (PME), por meio de mídia impressa, vídeo ou internet.

Fica autorizada a ampla utilização do material, objeto do presente termo, de forma integral ou parcial, desde que relacionada aos fins institucionais da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte e aos objetivos de divulgação. A presente autorização de uso de imagem abrange, exclusivamente, a concessão de uso da imagem para os fins aqui estabelecidos, pelo que qualquer outra forma de utilização e/ou reprodução, deverá ser previamente autorizada para tanto.

Conceição do Coité, 25 de setembro de 2025.

Nome	RG	CPF	Assinatura
DOUGLAZ DE N. LOPES	04.090.634.04	002.641.145.06	
ANILTON N. CARVALHO	08.221337-25	795.881.585-91	
Boucineide Santana Cruz Brito		365.298.855-87	
Rogério Aguiar Ramos	086.5107203	962.608.311-87	
Edson de Paula O	440.558778	493.141.735-34	
Winaldton S. de Lima	96.3630024	969.204.325-87	
ARIEL CERONEIRA RIMOS	1412293731	031.753.175-10	
Samuel Pereira dos Reis			
Ricardo M. U. Correia			
Ronaldo de Souza			
LUCIANA COSTA DAS FERREIRA	4363462-14	472777185-34	
SIMONE LOPES OLIVEIRA	04090691-40	732.778.965-34	



PREFEITURA MUNICIPAL DE CONCEIÇÃO DO COITÉ- BA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

RELATÓRIO FINAL DA AUDIÊNCIA PÚBLICA DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME
2025/2035

1- IDENTIFICAÇÃO

Data da Audiência: 25/09/2025

Local: Centro Educacional Ana Rios de Araújo

Horário de início: 8h

Horário de término: 11h 42 min

2- OBJETIVO:

Apresentar à sociedade civil, aos órgãos de controle social e às instituições educacionais o Relatório Decenal de Avaliação do Plano Municipal de Educação(PME), vigente entre os anos de 2015 e 2025.

3- METODOLOGIA:

A audiência foi conduzida pela Coordenadora do Fórum Municipal de Educação e também Coordenadora do PME, professora Luziana Costa da Silva Ferreira.

A apresentação do **Relatório de Avaliação Decenal** ficou a cargo da Equipe Técnica de Monitoramento, organizada em Grupos de Trabalho (GTs), conforme as metas do Plano:

- **GT 1** – Metas 1, 2, 5 e 7, referentes à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental de Nove Anos, apresentado pela professora **Lucineide Santana Cruz Pinto**;
- **GT 2** – Metas 3, 8, 9, 10 e 11, voltadas ao Ensino Médio, EJA e Educação Profissional, apresentado pelo professor **Dourivaldo Pinto**;
- **GT 3** – Metas 4 e 6, relacionadas à Educação Especial e à Escola de Tempo Integral, apresentado pela professora **Enicleide Leite**;
- **GT 4** – Metas 12, 13, 14, 15 e 16, referentes ao Ensino Superior, apresentado pela professora **Eugênia Mateus de Souza**;

- **GT 5 – Metas 17, 18, 19 e 20, voltadas à Valorização Profissional e à Gestão Democrática, apresentado pelo professor Egnaldo dos Santos Oliveira.**

Esta equipe foi responsável por coordenar as ações de acompanhamento, sistematização dos dados e elaboração do relatório final e construção do Plano de Trabalho Anual, garantindo que o processo fosse realizado de forma articulada e consistente.

Após a exposição, feita por meio de slides com indicadores e o diagnóstico da situação atual das estratégias, abriu-se espaço para manifestações do público. Os presentes tiveram a oportunidade de concordar, sugerir alterações ou apresentar críticas. O relatório foi validado integralmente, sem ressalvas ou propostas de modificação.

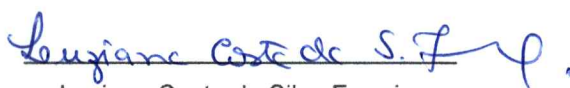
A audiência contou com a participação de representantes de diversos segmentos: Fórum Municipal de Educação, CME-Conselho Municipal de Educação, Legislativo, Poder executivo, estudantes da Rede Pública Municipal, Sindicato dos Trabalhadores em Educação, Associação de Pais e Mestres, CACS- FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar, CMDCA(Conselho Municipal de Direito da Criança e do Adolescentes e demais da Sociedade Civil.

Ao final, os participantes parabenizaram a equipe pelo trabalho desenvolvido, registrando suas opiniões tanto presencialmente quanto por meio do e-mail da Secretaria de Educação, Cultura e Esporte.

4- CONCLUSÃO

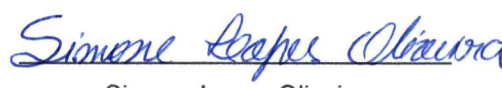
A audiência pública cumpriu seu papel de forma positiva, apresentando à comunidade coiteense o panorama da educação no município de Conceição do Coité- Bahia, nos âmbitos municipal, estadual e particular. A Avaliação do Relatório será disponibilizado e colocado sob domínio público através do site oficial da Prefeitura Municipal de Conceição do Coité.

Conceição do Coité, 25 de setembro de 2025.



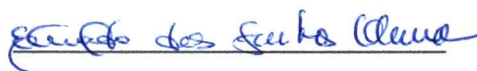
Luziana Costa da Silva Ferreira

Coordenadora do Plano Municipal de Educação



Simone Lopes Oliveira

Presidente do Conselho Municipal de Educação



Egnaldo dos Santos Oliveira

Secretário de Educação, Cultura e Esporte

ATA DA AUDIÊNCIA PÚBLICA PARA DISCUSSÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONCEIÇÃO DO COITÉ

Aos vigésimo quinto dias do mês de Setembro de 2025, às oito horas e quinze minutos, no Auditório do Centro Educacional Ana Rios de Araujo, realizou-se a Audiência Pública com finalidade de apresentar o Relatório Decenal do Plano Municipal de Educação – PME, 2015/2025, de Conceição do Coité. A sessão foi presidida pela Sra Luziana Costa da Silva Ferreira, Presidente do Fórum Municipal de Educação e Coordenadora do PME. O Secretário de Educação, Cultura e Esporte, Sr Egnaldo dos Santos Oliveira foi convidado a realizar a abertura da Audiência Pública. Todos foram convidados a cantarem os Hinos Nacional e de Conceição do Coité e apreciarem apresentação cultural de capoeira e maculelê. Contou-se com a presença de representantes dos seguintes segmentos: CME-Conselho Municipal de Educação, Câmara de Vereadores, Poder executivo, Alunos da Escola Pública Municipal, Sindicato dos Trabalhadores em Educação, Associação de Pais e Mestres, CACS- FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar, CMDCA(Conselho Municipal de Direito da Criança e do Adolescentes, Sociedade Civil. Inicialmente, a Presidente da sessão destacou a importância do processo participativo na construção do PME, conforme as diretrizes do Plano Nacional de Educação (Lei13.005/2014), apresentando a metodologia adotada para facilitar a elaboração do Relatório de Avaliação. As metas foram sub-divididas em 5 grupos de trabalho os quais se utilizaram de fontes oficiais como INEP, Censo Escolar, IDEB, e dados da Secretaria de Saúde, Secretaria de Educação, Secretaria de Infraestrutura, Secretaria de Assistência Social, Escolas Particulares e Universidades Particulares e Pública, através de minicensos. E que mais de noventa por cento das estratégias foram realizadas. O governo municipal tem tomado como referência cidades exitosas na qualidade do ensino aprendizagem a exemplo de Sobral no Ceará, com isto implantando no município a Casa de Avaliação e de Formação. Em seguida, foi realizada apresentação técnica do diagnóstico situacional das metas e estratégias que compõem o Plano Municipal de Educação, por meio de exposição realizada pelo relator de cada grupo, Lucineide representando o grupo 1, Metas 1,2,5 e 7 que trata da Educação Infantil e Fundamental de Nove Anos, explicou quais são os desafios enfrentados nessa faixa etária e mostrou avanços importantes como revitalização e construção de escolas quadras e creches que atendem esse público específico, frisou a importância do investimento em equipamentos tecnológicos, materiais didáticos de qualidade, incentivo a reformulação dos Projetos Políticos Pedagógicos para melhor orientar cada comunidade escolar como proceder na busca do desenvolvimento dos alunos, falou também da importância da organização das etapas anuais que buscam sempre trazer um sentimento de pertença dos alunos levando em conta a valorização da cultura local, tratou sobre a importância da recomposição da aprendizagem, mencionou o plantão pedagógico como uma

iniciativa que prepara melhor os docentes para o atendimento ao aluno, a implantação das aulas em inglês com professores com a língua fluente para alunos do ciclo de alfabetização, tratou também sobre a importância do trabalho da Casa de Avaliação implantada recentemente pelo município para diagnosticar possíveis deficiências e traçar caminhos para buscar o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para o pleno desenvolvimento do aluno, foi explanado sobre a importância da parceria com o Conselho Municipal de Educação na orientação e fiscalização dos espaços escolares. Todas essas ações buscam dar condições aos profissionais atingirem seus objetivos e consequentemente alcançar os objetivos dessas metas. O professor Dourivaldo Pinto, apresentou o Grupo de Trabalho 2 com as metas 3,8, 9, 10 e 11 que trata do Ensino Médio, EJA e Educação Profissional. O relator do grupo falou sobre a expansão da EJA no município que aconteceu de forma significativa, sobre a melhoria da Alimentação Escolar e do Transporte Escolar com investimento na frota própria e que atende a demanda de alunos dentro do município e também aos universitários que precisam se deslocar para estudar em cidades adjacentes. Frisou sobre o incentivo ao desenvolvimento profissional através do Qualifica Coité que oferece cursos profissionalizantes aos jovens em diversas áreas. Da existência da parceria com instituições com SENAI, SEBRAE e SINDICATOS como o Patronal sempre buscando oportunizar a qualificação e desenvolvimento profissional e fomentar novas fontes de rendas aos jovens e adultos. Em seguida a professora Enicleide Leite apresentou as metas estudadas pelo Grupo de Trabalho 3 com as metas 4 e 6 que tratam da Educação Especial e Escolas de Tempo Integral. Mencionou que atualmente 19 escolas e 20 creches estão atendendo em tempo integral no Município, mostrou a ampliação do atendimento especializado através da abertura de novas salas de recursos que atendem mais de 400 alunos nestas salas. Explicou sobre as principais características do público Alvo da Educação Especial para não ser confundido com salas de reforço escolar. Tratou da importância e da preocupação com a acessibilidade, da contratação dos professores de libras e braile que atendem alunos com essas características. Acontece frequentemente a promoção de cursos de formação continuada para qualificar o atendimento. Mencionou sobre a importância da política adotada pela Rede Pública Municipal em promover a inclusão dos alunos público Alvo da Educação Especial não só na participação dos eventos mas também estarem num local de destaque nesses eventos culturais promovendo a inclusão. Implantação dos projetos IFA e EDUCARTE também ampliam o atendimento ao aluno e promovendo oficinas lúdicas e bastante funcionais. O município promove a diversificação cultural e contribui muito para a promoção de um ambiente escolar prazeroso e propício ao pleno desenvolvimento dos alunos. Foi dito também sobre a importância da ampliação do quadro de Psicólogos para auxiliar alunos e profissionais da educação a estarem em condições de desenvolverem e conquistar seus respectivos objetivos. A professora Eugênia Matheus de Souza, relatora do Grupo de Trabalho 4 com as metas 12,13, 14, 15 e 16 que trata do Ensino Superior, fez alusão a meta 12 que trata da melhoria da oferta de matrícula na Educação Superior. Já a meta 13

trata da fomentação da qualidade da educação superior com oferta de cursos de Mestrado e Doutorado, explanou sobre a oferta das universidades públicas e privadas e que a universidade pública do município já dispõe de cursos de Mestrado e se prepara para oferecer o doutorado, explanou também sobre o incentivo de participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos através de Bolsas e transporte de qualidade, ainda na meta 14 foi exposto sobre as políticas públicas de incentivo ao ingresso dos assentados e quilombolas no ensino superior, existem também a preocupação com o fomento a oferta de cursos de Pós-graduação para formação de professores e coordenadores da rede pública. O professor e secretário de Educação Sr. Egnaldo dos Santos Oliveira foi o relator do grupo 5 com as metas 17 18, 19 e 20A e 20B que trata da Valorização Profissional e Gestão Democrática. Iniciou os falando que se se fizer comparação de contracheques no início da década e final dela poderá se perceber de forma dinâmica os avanços e valorização dos profissionais da educação. Ressaltou que a gestão atualmente paga o Piso Nacional do Magistério e que muito deve ser melhorado após a implementação do Plano de Carreira Municipal. São várias as dificuldades encontradas para sua implantação do Plano e os caminhos seguidos precisam ser com responsabilidade, uma vez que ele precisa se sustentar para além da gestão atual. Explanou sobre o senso realizado dos profissionais da educação e da necessidade de oferecer cursos de aperfeiçoamento para esses profissionais para aprimorar o atendimento ao aluno e a comunidade escolar. A implantação da Casa dos Conselhos também é uma conquista pois é lá que ocorre as discussões visando sempre buscar aprimoramento das ações educacionais; esse centro funciona fiscalizando e orientando as redes de ensino pública e privada e promove a valorização dos profissionais de educação. Falou sobre o estímulo a arrecadação e sobre a responsabilidade de investir de forma uniforme. Que os investimentos sejam feitos de forma a atender todos os alunos da rede pública, no entanto todas as ações precisam estar respaldadas na Lei de Responsabilidade Fiscal, esta precisa ser cumprida, pois o município não pode executar os recursos de forma desordenada e livre vontade. Foi relatado sobre a opção da gestão em assistir as classes mais carentes e do investimento na alimentação escolar bem maior que os recursos federais disponibilizam através do PENAIE, foi mostrado gráficos que mostraram de forma dinâmica o quanto o município investe na promoção da educação municipal, buscando sempre uma educação pública de qualidade. Aberta a palavra aos presentes, foram registradas as seguintes manifestações e propostas: O senhor Jorge parabenizou a organização, o cumprimento do horário e frisou que a discussão foi muito rica e que poderia ser utilizado mais tempo, um dia inteiro. Foi frisando também por ele a ausência da Secretaria de Comunicação num evento tão importante como esse. O Senhor Hamilton falou sobre a educação do campo, que o plano de carreira que está sendo pensado no município deve pensar nos profissionais que atuam na educação do campo, pensando nas dificuldades enfrentadas por esses profissionais como intemperes, condições de estrada deslocamento dentre outros. Após o debate e registro de todas as contribuições, a plenária validou o Relatório de Avaliação Decenal do Município de Conceição do Coité. A coordenadora

informou que o referido documento será encaminhado ao Conselho Municipal de Educação e se tornará de domínio público através da página oficial da Prefeitura Municipal. Nada mais havendo a tratar, a audiência foi encerrada às onze horas e quarenta e dois minutos e eu, Davi Martins da Silva, lavrei a presente ata, que após lida e aprovada, será anexada assinatura de todos os presentes. Conceição do Coité, 25/09/2025

FREQUÊNCIA AUDIÊNCIA PÚBLICA: AVALIAÇÃO DECENAL DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO 2015 - 2025



NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
ALICE OLIVEIRA DA ANUNCIAÇÃO		Educação	Alice Oliveira da Anunciação
YSS MARIA MORAES CARNÊIRO		Educação	Yss Maria Moraes Carneiro
TEREZA SANTOS DE ALMEIDA		Educação	Arthur Santos de Almeida
RYANA GORDIANO RIMOS CARNEIRO		Educação	Ryana Gordiano Rimos Carneiro
Juliana Lopes dos S. Macielado		Educação	Juliana Lopes dos S. Macielado
LAIZA OLIVEIRA CARNEIRO		Educação	Laiza Oliveira Carneiro
AYLA MARIA BENTO DE ALMEIDA		Educação	Ayla Maria Bento de Almeida
ALISSON LIMA RUPRICHES	091394519	Legislação	Alisson Lima Rupriches
Priscila dos S. Macielado	06052162589	ASSISTÊNCIA SOCIAL	Priscila dos S. Macielado
Speciane Alves de Lima Santos	964307965-13	EDUCAÇÃO	Speciane Alves de Lima Santos
Thaiane Santos Melo de Oliveira	04828548-70	Educação	Thaiane Santos Melo de Oliveira
Thelma da Silva Santos	079.059.535-75	Sociedade Civil	Thelma da Silva Santos
Regiane de Souza Santos	01458481590	Ensino	Regiane de Souza Santos
Thaiane Santos Melo de Oliveira	50252330591	Educação	Thaiane Santos Melo de Oliveira
Thaiane Santos Melo de Oliveira	0865157995	Ens. Superior	Thaiane Santos Melo de Oliveira
Thaiane Santos Melo de Oliveira	01229146865	Ens. Superior	Thaiane Santos Melo de Oliveira
LUCIANA COSTA DA S. FERREIRA	4363.462-14	COORD. PME	Luciana Costa da S. Ferreira



NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
Felipe Maciel de Jesus	046.565.615-33	Educação	Felipe Maciel de Jesus
LETICIA DA SILVA OLIVEIRA	051.997.91508	Educação	Leticia da Silva Oliveira
Jackson Santos Gomes		Educação	Jackson Santos Gomes
Helena Mata Benvenuto		Educação	Helena Mata Benvenuto
Lara Gormen Ferreira da Silva		Educação	Lara Gormen Ferreira da Silva
Rebecca Lima da Silva		Educação	Rebecca Lima da Silva
Wagner Gabriel Oliveira dos Santos		Educação	Wagner Gabriel Oliveira dos Santos
Changelita da Silva Oliveira	922.191.105-59	Assistência Social	Changelita da Silva Oliveira
Carine Benvenuto dos Santos	903.413.925-53	Educação	Carine Benvenuto dos Santos
ANA ROSA SILVA BARRETO	929.883.505-15	SOCIEDADE CIVIL	Ana Rosa Silva Barreto
Denize Bonf de Santos Lima	05.288.949-19		
Flucléia J. Silva	989.026.015-87	Educação	Flucléia J. Silva
Isara Maria Cerqueira Pinto		Cultura	Isara Maria Cerqueira Pinto
Adão Pereira da Silva	031.753.105-08	Cultura	Adão Pereira da Silva
GESSICA LIMA DOS SANTOS	032.690.425-58	Educação	Gessica Lima dos Santos
Eurethson Puyito Alcantara Silva		Educação	Eurethson Puyito Alcantara Silva
LILIANE PINTO CUNHA	022.265.905.01	Educação	Liliane Pinto Cunha
Luiz Souto de Almeida		Educação	Luiz Souto de Almeida
Valentina Carneiro de Souza		Educação	Valentina Carneiro de Souza
RABY		Educação	Raby
AMARILLIS CERQUEIRA CARNEIRO		Educação	Amarelly Cerqueira Carneiro
MIRELA FREITAS CARNEIRO		Educação	Mirala Freitas Carneiro
RAVINE LIMA OLIVEIRA		Educação	Ravin Lima Oliveira
ADRYAN LUCA S. DE OLIVEIRA		Educação	Adrian Luca Silva de Oliveira
MARIA LIS CARNEIRO ANANIO		Educação	Maria Lis Carneiro Ananias
HELOA SANTOS GORDIANO		Educação	Heloa Santos Gordiano
ISABELA PINHEIRO CARNEIRO		Educação	Isabella Pinheiro Carneiro
LAVINIA SILVA CARNEIRO		Educação	Lavinia Silva Carneiro



NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
Rafael dos S. Oliveira CASSIARIA ARAUJO CARNEIRO	102.923.505-89 975.250.225-34	Educação Educação	Rafael dos S. Oliveira
JANE LIMA SILVA	002.269.725-00	Educação	Jane Lima Silva
EUGENIA MATEUS DE SOUZA	340.587.535-87	Educação	Eugenia Mateus de Souza
MARIA NILZA B. DE OLIVEIRA	375.505.865-00	Educação	Maria Nilza B. de Oliveira
LETÍCIA SEPULVEDA TEIXEIRA LEITE	48.711.664-1	EDUCAÇÃO	Letícia Sepulveda Teixeira Leite
ELEIDES CEDRAZ COSTA DA SILVA	605.805.525-49	EDUCAÇÃO	Eleides Cedraz Costa da Silva
ROSEMEDE SANTANA CRUZ PINTO	365.298.855-57	Educação	Rosemeide Santana Cruz Pinto
GRAZIELE DE OLIVEIRA PINTO	035.181.885-50	Educação	Graziele de Oliveira Pinto
ALESSANDRA SOUSA DA SILVA		Educação	Alessandra Sousa da Silva
LORANE MUNIZ DOS SANTOS		Educação	Lorane Muniz dos Santos
VITORIA DE JESUS OLIVEIRA		Educação	Vitoria de Jesus Oliveira
EDNEY SOUZA DOS S. SILVA	636.473.625-49	Educação	Edney Souza dos S. Silva
JOSÉ SALES FERREIRA MOTA	13337563-30	Educação	Jose Sales Ferreira Mota
GILMA DE D. N. DE JESUS	944.445.875-04	Educação	Gilma de D. N. de Jesus
MARIA DEIDIANE R. MOTA	952.413.705-44	Educação	Maria deidiane R. Mota
Alef Santana rosecarvalho			Alef Santana rosecarvalho
Carla Maria Gordiano			
ADRIELE RIBEIRO SIMÕES SILVA	047.596.205-24	Educação	Adrielle Ribeiro Simões Silva
JAMILES ALVES DA SILVA CARDOZO	034.320.465-70	Educação	Jamiles Alves da Silva Cardoso
Quiciana B. R. rosecarvalho	566.606.665-00	Educação	Quiciana Cruz Nova rosecarvalho
Maria Ivanilda da S. Santos	398.079.405-91	Educação	Maria Ivanilda da S. Santos
ALEXANDRA LIMA DE ALMEIDA	576.722.545-91	Educação	Alexandra Lima de Almeida
Guiziane da Silva Lima Lopes	022.247.885-33	Qualificação CMDEA	Guiziane da S. Lima Lopes
Antônia Maria da Silva Clemente	025.245.33-36	Educação	Antônia Maria da S. Clemente
Kerlan Costa Lima	033.464.955-23	Educação	Kerlan Costa Lima
Luciana Noronha de Mota	521.133.025-00	Educação	Luciana Noronha de Mota
Elisete de Fátima	457.141.735-34	Educação	Elisete de Fátima



NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
ANA RUTE A. CARNEIRO DE OLIVEIRA	922.089.595-35	3/EDUCAÇÃO	Ana Rute A. Carneiro de Oliveira
RENATA C. DE LIMA OLIVEIRA	982.187.275-15	EDUCAÇÃO	Renata C. de Lima Oliveira
YANARA S. AZEVEDO	096.263.095-26	EDUCAÇÃO	Yanara S. Aguedo
WISLA OLIVEIRA ARAUJO	067.286.445-20	EDUCAÇÃO	Wislá O. Araújo
Adriana da Silva Pinto	011.689.175-06	Educação	Adriana da Silva Pinto
Conceição Ferreira Costa	500.529.425-20	Educação	Conceição Ferreira Costa
Maria Edilene Pinheiro de Oliveira	018.480.935-51	Educação	Maria Edilene Pinheiro de Oliveira
MARIA EDILENE PINHEIRO DE OLIVEIRA	010.553.025-53	EDUCAÇÃO	Maria Edilene Pinheiro de Oliveira
ILZA CARLA SANTOS DE MATOS	967.131.865-72	EDUCAÇÃO	Ilza Carla Santos de Matos
Julia Carneiro Silva	123.643.415-31	Educação	Julia Carneiro Silva
Cláudia Santana Silva	947.917.325-53	EDUCAÇÃO	Cláudia Santana Silva
Verney Apareço Ramos	962.608.315-82	Verney Ramos	Verney Ramos
TAMARA ALMEIDA GORNIANO	026.342.075-22	EDUCAÇÃO	Tamara Almeida Gorniano
ADROALDO LOPES DA SILVA	1120.725.771	EDUCAÇÃO	Adroaldo L. da Silva
Cláudia Rolden da Silva Pinto	062.594.875-09	Educação	Cláudia Rolden da Silva Pinto
Roberta B. Bandeira	687.249.345-34	EDUCACAO	Roberta B. Bandeira
Marcelo Moura de Matos	904.915.665-87	Educação	Marcelo Moura de Matos
Marcilene A. Ferreira Brancaterra	550.311.685-35	1/ Educação	Marcilene A. Ferreira Brancaterra
Monica Santos Silva	987.168.665-91	Cas - FUNDEB	Monica Santos Silva
Nevaldina S. de Lima	969.204.325-87	Verney Ramos	Nevaldina S. de Lima
Flávia Elcione Carneiro Gorniano	490.789.095-87	Educação	Flávia Elcione Carneiro Gorniano
Geisa Ramos Carneiro	006.814.435-02	Educação	Geisa Ramos Carneiro
DENISE GOES ARAUJO	011.202.695-80	Educação	Denise Goes Araujo
FERNANDA LIMA DA SILVA	068.783.125-09	Educação	Fernanda Lima da Silva
ALFA SAUON C DOS RES	883.600.105-39	Educação	Alfa Sauon C dos Res
DAVI MARTINS DA SILVA	012.525.985-99	Educação	Davi Martins da Silva
TAÍS EVANGELISTA DA SILVA	055.629.245-00	EDUCAÇÃO	Taís Evangelista da Silva
HILMA RAMOS DA SILVA	907.317.845-91	EDUCAÇÃO	Hilma Ramos da Silva



NOME COMPLETO	RG/ CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
Maria Nilda M. L. Costa	7810778334	Educação	Maria Nilda M. L. Costa
Leandra Lima Altilan	087511525-53	Educação	Leandra Lima Altilan
Carlene dos Santos Almeida	0851035315	Educação	Carlene dos Santos Almeida
PRISCILA SILVA DOS MEIS	04	Representante de pais	Priscila Guerra dos Reis Moreira
Natally Geyer Silva	045145438-84	Educação	Natally Geyer Silva
RAFAEL SILVA CARDIRO		Educação	Rafael Silva Cardeira
Leandro Carolline B. Jesus	111.496.925-70	Educação	Leandro Carolline B. Jesus
Ana Gabriella da Silva Oliveira	079.715.225-33	Educação	Ana Gabriella da Silva Oliveira
Andraia Santos da Silva	550634445-45	Educação	Andraia Santos da Silva
MARGARA VIVIANE SAMPAIO OLIVEIRA	95565340504	Educação	Margara Viviane Sampaio Oliveira
ERIRACI SILVEIRA SILVA	85754960506	Educação	Eriraci Silveira Silva
Leandro Paulo de Lima	002.184.685-90	Educação	Leandro Paulo de Lima
Ana Lucia B. O. da Silva	984866675-34	Educação	Ana Lucia B. O. da Silva
DEBORA NATANIA DAS P. DO CARMO	898.741.105-20	Educação	Debora Natania das P. do Carmo
JACIAR OLIVEIRA RAMOS	071396.49-79	EDUCAÇÃO	Jaciar Oliveira Ramos
VALDENICE DE OLIVEIRA MOTA	033867175-55	EDUCAÇÃO	Valdenice de O. Mota
MARIA SOLANGE LOPES DOS SANTOS	03462934.30	EDUCAÇÃO	Maria Solange Lopes dos Santos
Simone F. dos S. Carneiro	986.294.685-72	Educação	Simone F. dos S. Carneiro
Francisca de Almeida Figueira	934.642.515-91	Educação	Francisca de Almeida Figueira
Ana Lucia Moreira	943.264.875-34	Educação	Ana Lucia Moreira
Valma Evangelista de Almeida	28654565334	Educação	Valma Evangelista de Almeida
Simone Norberto de O. Rodrigues	032543395-23	Educação	Simone Norberto de O. Rodrigues
Edineide Araújo Silva	454.506035-53	Educação	Edineide Araújo Silva
Paradin Pereira da Silva	006.693.235-19	Educação	Paradin Pereira da Silva
Ricardo Mendes Almeida		Cultura	Ricardo Mendes Almeida
Leandra Lima Altilan		Cultura	Leandra Lima Altilan
ELIANE DA SILVA OLIVEIRA	446.071.245-05	Cultura	Elaine da Silva Oliveira
	913.534.085-15	Educação	



LISTA DE PRESENÇA DA AUDIÊNCIA PÚBLICA SOBRE AVALIAÇÃO DECENAL DO PME 2015-2025.

MUNICÍPIO: CONCEIÇÃO DO COITÉ - BAHIA
DATA: 25 DE SETEMBRO DE 2025
LOCAL: CENTRO EDUCACIONAL ANA RIOS DE ARAÚJO

NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/SEGMENTO	ASSINATURA
Jorge Luiz Carneiro Moraes	1.220.113	Sociedade Civil	Jorge Luiz Carneiro Moraes
DIAGO CARNEIRO RAMOS	006.147.375-83	SOCIEDADE CIVIL	Diogo L Ramos
DOURIVALDO W. LOPES	002.661.175-06	Podem Pública	Dourivaldo W. Lopes
MARIA LUCI VIANI SILVA DELIVEIRA	014.070.765-44	WAP	Maria Luciana S. de Oliveira
ANAILDO NASCIMENTO DE CARVALHO	795.881.585-91	CMDCA	Luiz de Jesus
SALETE MAYRA SILVA BORGES	007.861.275-62	Sec. Ed. - Pol. Públicas	Luiz de Jesus
IZABEL CRISTINA CARNEIRO PINTO	639.025.405-91	Sec. de Educação	Isabel Cristina Carneiro Pinto
MIRLY ALMEIDA P. DA SILVA	1476535241	Sec. de Educação	Mirly Almeida P. da Silva
FRANCILEIA DE JESUS COSTA		Educação	Francileia de Jesus Costa
Ana Elis Silva de Oliveira			Ana Elis Silva de Oliveira
MUCUMMAR MORAES CARNEIRO	979.425.705-25	Educação	Mucummar Moraes Carneiro
SHIRLEY LIMA CARNEIRO	026.704.725-83	Educação	Shirley Lima Carneiro
Alex Santana Gordiano		Educação	Alex Santana Gordiano
Barbá Maria Gordiano		Educação	Barbá Maria Gordiano
Vandna Vitoria da Silva Divo		Educação	Vandna Vitoria da Silva Divo
Xuxa dos Santos OLIVEIRA	102.923.335-79	Educação	Xuxa dos Santos Oliveira
JOSIDARIO SILVA DE JESUS	021.970.535-77	Educação	Josidario Silva de Jesus
JULIANA RAMOS DE LIMA	013.180.905-99	Educação	Juliana Ramos de Lima
TATIANE SILVA ARAUJO DE OLIVEIRA	598.766.545-00	Educação	Tatiane Silva Araújo de Oliveira
MANUELA CARNEIRO CERQUEIRA	010.831.455-22	Educação	Manuela Carneiro Cerqueira
SIMONE LOPES OLIVEIRA	732.748.965-34	CME	Simone Lopes Oliveira
ESTER ANDRADE DOS SANTOS	550.697.205-97	Educação	Ester Andrade dos Santos



NOME COMPLETO	RG/CPF	SETOR/ SEGMENTO	ASSINATURA
ELIEL OLIVEIRA SOARES	1358488304	EDUCAÇÃO	Ednares
OLÍMPIO COSTA DO CARMO FILHO	518836005-53	EDUCAÇÃO	Ednares
CAROLINA SILVA PEREIRA	069.059.265-98	EDUCAÇÃO	Ednares
RAMON PINHO DOS SANTOS	06157045574	EDUCAÇÃO	Ednares
DENISE MARTINS DE PINHO	944301955-87	EDUCAÇÃO	Ednares
Hidelfonso Silva Almeida	006.913.575-44	EDUCAÇÃO	Ednares
EDILENE BISPO DE OLIVEIRA	500537285-72	EDUCAÇÃO	Ednares
IRANSUEIDE DA MOTA OLIVEIRA	926095975-68	EDUCAÇÃO	Ednares
VITÓRIA DOS SANTOS OLIVEIRA	665.854.305-49	Assistência Social	Ednares
ANA PAULA DA SILVA CIBRQUEIRA	074.669.445-57	Educação	Ednares
CEIMARIA LIMA O. SOUZA	017.169.045-89	Educação	Ednares
ANA PAULA CARLOS DA SILVA	032.558.450-7	Educação	Ednares
JACQUELINE DAMIÃO DE LIMA	030.116.965-94	Educação	Ednares
IRENE DOS SANTOS RAMOS PINTO	952.703.295-49	Educação	Ednares
RILZA FERREIRA MOTA DE CERQUEIRA	001.733.995-25	Educação	Ednares
JUSSARA A. DA S. SANTOS	000.993.165-10	Educação	Ednares
GILVÂNIA S. ARAÚJO ALVES	988.953.035-04	Educação	Ednares
LEILA CRISTINA ARAÚJO DOSS. COSTA	002.535.415-90	Educação	Ednares
OLIVIERLEY DE O. ARAÚJO SILVA	946.262.777-13	Educação	Ednares
CRISTIANA SILVA OLIVEIRA RAMOS	903.625.515-53	Educação	Ednares
JUSSARA GOMES DE SANTANA	277.677.598-90	Educação	Ednares
CLAUDETE LIMA DOS SANTOS CARNEIRO	665838615-34	Educação	Ednares
ANTÔNIO PEDRO A. DA SILVA	413.370.937-72	ESPORTE	Ednares
CARLOS ROGERIO GAMA SILVA	480.927.834-34	Educação	Ednares
EDUARDO SANTOS (NUNO)	494.475.645-34	Educação	Ednares
Juliana Siqueira Siqueira	975.068.345-53	Educação	Ednares
Carla Níria Brito d. p. Oliveira	08171360-61	Educação	Ednares
ARIEL CERQUEIRA ROMOS	031.753.175-10	Vereador	Ednares